

Allegato n. 2

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GIUDIZIO SINTETICO, PROFILO, DESCRITTORI, INDICATORI

Gli indicatori per una corretta valutazione del comportamento degli alunni sono stati definiti sulla base di:

- **Regolamento della scuola secondaria** (aggiornato con delibere del Collegio dei docenti n.23 del 19 ottobre 2017 e del Consiglio di Istituto n.105/2017)
- **Indicatori nazionali delle competenze chiave di cittadinanza** (DM 139 del 22/08/07)
 - Agire in modo autonomo e responsabile
 - Collaborare e partecipare
- **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo** (18 dicembre 2006)
 - Imparare a imparare
 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - Competenze sociali e civiche
- **Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria** (DPR 249/98)
- **Patto di corresponsabilità educativa**

Descrittori

- Partecipazione alla vita scolastica
- Partecipazione al dialogo educativo
- Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri punti deboli
- Capacità di autovalutazione
- Metodo e organizzazione del lavoro
- Accettazione delle regole della convivenza civile
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Rispetto delle opinioni altrui
- Capacità di autocontrollo
- Riconoscimento e rispetto delle diverse identità, delle diversità e delle situazioni di svantaggio, favorendo attivamente l'integrazione
- Rispetto dei compagni e disponibilità a collaborare con loro, proponendosi per attività di gruppo o attività di apprendimento cooperativo tra pari

A partire dai suddetti descrittori si delineano i seguenti profili dello studente in relazione alla valutazione del comportamento. I profili descrittivi dei giudizi sono naturalmente generici. Ad ogni alunno il Consiglio di classe attribuisce il giudizio sul comportamento individuale che più si avvicina al profilo generale.

OTTIMO

Partecipa costruttivamente e in modo propositivo alla vita scolastica portando contributi personali. Partecipa assiduamente e in modo critico al dialogo educativo. E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Sa valutare i risultati raggiunti. Si organizza in modo autonomo ed elabora progetti

ponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi e sa considerare se, come, quando e perché debba operare scelte diverse. Comprende ed accetta le regole della convivenza civile, all'interno delle quali rivendica responsabilmente i propri diritti e attende ai propri doveri. Accetta e rispetta il regolamento d'Istituto. In situazioni interattive, comprende la validità di opinioni, idee e posizioni altrui, anche se diverse dalle proprie. Sa controllare situazioni di incomprensione e di conflittualità. Apprezza e rispetta le diverse identità, le diverse tradizioni culturali e religiose. Riconosce e rispetta le situazioni di svantaggio e favorisce attivamente l'integrazione. Rispetta i compagni ed è sempre disponibile a collaborare con loro spesso proponendosi per attività di gruppo o attività di apprendimento cooperativo tra pari.

DISTINTO

Partecipa costruttivamente alla vita scolastica. Partecipa al dialogo educativo e prende parte alle lezioni intervenendo sempre in modo pertinente. Solitamente mostra di conoscere le proprie capacità e i propri punti deboli. E' in grado di valutare i risultati raggiunti. Sa organizzarsi e svolge sempre il compito assegnato. Si organizza in modo autonomo ponendosi anche degli obiettivi, talvolta formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità. Osserva le regole del vivere comunitario; conosce i propri diritti e doveri di studentessa/studente. Osserva il regolamento d'Istituto. In situazioni interattive, sa accettare opinioni, idee e posizioni altrui, anche se diverse dalle proprie. Sa affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità. Rispetta le diverse identità e riconosce le diverse tradizioni culturali e religiose. Rispetta le situazioni di svantaggio e favorisce l'integrazione. Rispetta i compagni ed è sempre disponibile a collaborare con loro.

BUONO

Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci, ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi. Per lo più partecipa alle lezioni e interviene in modo pertinente. Guidato comprende le proprie capacità e i propri punti deboli. Sa quasi sempre valutare i risultati raggiunti ed accetta le spiegazioni ricevute in merito. Ha un impegno regolare e riesce ad organizzarsi. Qualche volta sa formulare ipotesi e porsi degli obiettivi. E' di solito diligente nel rispettare le regole della convivenza civile, conosce i propri diritti e doveri di studentessa/studente. Di solito rispetta il regolamento d'Istituto. In situazioni interattive, sa ascoltare opinioni, idee e posizioni altrui, anche diverse dalle proprie. Nella maggior parte dei casi sa affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità. Riconosce le diverse identità, è consapevole delle situazioni di svantaggio e di solito collabora per favorire l'integrazione. Rispetta i compagni ed è talvolta disponibile a collaborare con loro.

SUFFICIENTE

Partecipa alla vita scolastica a volte disturbando e /o sfuggendo alle proprie responsabilità. Partecipa in modo saltuario al dialogo educativo e/o interviene in modo non sempre pertinente. Non sempre è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed ha difficoltà a gestire eventuali fallimenti. Non sempre sa valutare i risultati raggiunti e talvolta ha difficoltà ad accettare le spiegazioni ricevute in merito. Pur sapendo di solito organizzarsi, è saltuario nell'impegno. Fatica ad accettare le regole della convivenza civile e a riconoscere diritti e doveri. Non sempre rispetta il regolamento d'Istituto. In situazioni interattive a volte si scontra con opinioni, idee e posizioni altrui. Necessita di interventi educativi per affrontare situazioni di incomprensione e di conflittualità. Ha difficoltà a riconoscere le diverse identità e le situazioni di svantaggio e deve essere sollecitato a favorire l'integrazione. Non sempre è disponibile a collaborare con i compagni ed è qualche volta poco rispettoso nei loro confronti.

NON SUFFICIENTE

Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti poco collaborativi e/o poco costruttivi manifestando noncuranza verso i richiami e gli interventi educativi degli insegnanti. Partecipa sporadicamente al dialogo educativo, spesso interviene in modo poco pertinente. Non sempre è consapevole

delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed ha difficoltà a gestire i fallimenti. Non sempre accetta e/o sa valutare i risultati raggiunti ed è spesso polemico nei confronti delle spiegazioni ricevute in merito. Pur avendone la capacità, è di solito poco organizzato ed è saltuario nell'impegno. Fatica ad accettare le regole della convivenza civile, rivendica i propri diritti, ma non accetta i propri doveri. Non ha considerazione del regolamento d'Istituto. In situazioni interattive si scontra con opinioni, idee e posizioni altrui quando diverse dalle proprie. Non sa gestire le situazioni di incomprensione e di conflittualità. Anche se sollecitato, difficilmente riconosce le diverse identità, nelle situazioni di svantaggio non collabora per favorire l'integrazione. E' poco disponibile a collaborare con i compagni ed è poco rispettoso nei loro confronti.