

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di apprendimento e valutazione

ITALIANO

ITALIANO	CLASSE PRIMA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pronto, corretto, e pertinente. Legge in maniera chiara ed espressiva e sa comprendere e rielaborare ciò che ha letto. Scrive sotto dettatura correttamente, mostrando sicurezza nell'uso delle regole ortografiche e utilizza un lessico appropriato nelle produzioni personali.
INTERMEDIO	L' alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo attivo e pertinente. Legge in maniera corretta e scorrevole e comprende in maniera completa ed adeguata. Scrive sotto dettatura in modo chiaro e pertinente alle richieste rispettando le regole ortografiche. Individua e utilizza un lessico appropriato.
BASE	L' alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo poco corretto, poco pertinente e saltuario. Legge meccanicamente e comprende in maniera essenziale. Scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto, e autonomamente in maniera poco corretta e poco ordinata. Individua e utilizza il lessico in modo essenziale. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche con alcune incertezze.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo irregolare e guidato. Legge stentatamente e comprende in maniera parziale e frammentaria. Scrive sotto dettatura in modo scorretto, e autonomamente in maniera non corretta e non strutturata. Individua e utilizza il lessico in modo non corretto e disorganico. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche con incertezze e lacune.

ITALIANO	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno/a ascolta, comprende ed interagisce con prontezza in modo approfondito ed efficace. Legge in modo corretto, scorrevole, fluido ed espressivo. Scrive sotto dettatura in maniera corretta e autonomamente produce frasi articolate e ben strutturate. Sa utilizzare in modo appropriato e sicuro il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche con piena padronanza.
INTERMEDIO	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera chiara e pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive sotto dettatura con padronanza e sa produrre frasi utilizzando un lessico appropriato. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo adeguato.
BASE	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera discontinua ed essenziale, ha una esposizione poco corretta e poco pertinente. Legge in modo meccanico. Scrive sotto dettatura con incertezza e autonomamente produce frasi non sempre corrette. Sa utilizzare in parte il patrimonio lessicale appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo essenziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a comprende in modo parziale. Legge in modo stentato e meccanico. Ascolta per tempi molto brevi, si esprime in modo impreciso e frammentario. Scrive sotto dettatura in modo scorretto e autonomamente semplici frasi in maniera guidata, ancora incerta e scorretta. Trova difficoltà nell'utilizzo del lessico nuovo. Possiede conoscenze lacunose e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche.

ITALIANO	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende in maniera puntuale il senso del discorso, interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e accurato e sa rielaborare le informazioni apprese creando adeguati collegamenti disciplinari. Scrive sotto dettatura in modo molto corretto; produce testi completi e articolati. Usa in modo appropriato e con varietà il lessico appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche con padronanza.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta e comprende il senso del discorso, interagisce e racconta in modo pertinente ed appropriato. Legge in modo fluido e scorrevole, comprende in modo completo e in tempi adeguati. Scrive sotto dettatura rispettando generalmente le regole ortografiche; produce testi con frasi semplici e chiare. Usa correttamente il lessico appreso. Riconosce e sa usare le principali funzioni e strutture linguistiche e morfosintattiche.
BASE	L' alunno/a ascolta per tempi brevi, comprende in maniera scarsa il senso del discorso, interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive sotto dettatura facendo errori ortografici; produce testi con frasi poco strutturate. Usa in modo parzialmente adeguato il lessico appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche non sempre in maniera corretta.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta, per tempi molto brevi, comprende in maniera inadeguata il senso del discorso, interagisce e racconta con un'esposizione molto frammentaria e guidata. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale. Scrive sotto dettatura facendo numerosi errori ortografici; produce semplici testi con frasi non sempre pertinenti. Non usa in modo adeguato il lessico appreso. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in maniera stentata.

ITALIANO	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno/a ascolta attentamente nei tempi richiesti, comprende in modo consapevole il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito. Legge in modo fluido, scorrevole ed espressivo. Comprende e rielabora in modo personale testi di diverse tipologie. Scrive autonomamente in modo coeso e coerente, con spunti talvolta creativi e originali. Rielabora e sintetizza in modo appropriato ed organico i testi affrontati. Usa con competenza e varietà il lessico appreso. Analizza ed applica con padronanza le principali funzioni e strutture linguistiche.
INTERMEDIA	L'alunno/a ascolta in modo adeguato, comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo pertinente. Legge in modo scorrevole e fluido e comprende testi di diverse tipologie mostrando di saperne cogliere il senso globale. Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora e sintetizza i testi affrontati in modo pertinente. Usa il lessico appreso generalmente con padronanza. Analizza ed applica correttamente le principali funzioni e strutture linguistiche.
BASE	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende in maniera scarsa il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione frammentaria e guidata. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente testi poco corretti nell'ortografia e nella sintassi. Sintetizza in modo sufficiente. Usa il lessico appreso in modo semplice e generico. Analizza ed applica in modo incerto le principali funzioni e strutture linguistiche.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi; comprende in maniera inadeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione molto frammentaria e guidata. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi scorretti nell'ortografia e nella sintassi. Ha difficoltà a sintetizzare. Usa ancora un lessico povero e improprio. Applica in modo incerto le principali funzioni e strutture linguistiche e non riesce ad analizzarle.

ITALIANO	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno/a ascolta attentamente ed in tempi prolungati, comprende in maniera puntuale e articolata il senso del discorso. Interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito usando il registro adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende e rielabora testi di diverse tipologie cogliendone le informazioni principali. Scrive autonomamente in modo coeso e coerente, con spunti talvolta creativi e originali. Rielabora e sintetizza i testi affrontati in modo appropriato apportando elementi personali. Usa con padronanza e varietà il lessico appreso. Analizza ed applica con sicurezza le funzioni e le strutture linguistiche apprese.
INTERMEDIO	L'alunno/a ascolta in modo adeguato, comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo pertinente, usando generalmente il registro adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole e comprende testi di diverse tipologie cogliendone le informazioni principali. Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia e nella sintassi. Rielabora e sintetizza i testi affrontati in modo pertinente. Usa il lessico appreso con adeguata padronanza. Analizza ed applica correttamente le funzioni e strutture linguistiche apprese.
BASE	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende in maniera scarsa il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione frammentaria e guidata, non usando sempre il registro adeguato al contesto. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente testi poco corretti nell'ortografia e nella sintassi. Sintetizza i testi in modo sufficiente. Usa il lessico appreso in modo semplice e generico. Analizza ed applica in modo incerto le funzioni e strutture linguistiche apprese.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a ascolta per tempi molto brevi; comprende in maniera inadeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione molto frammentaria e guidata non usando quasi mai il registro adeguato al contesto. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi scorretti nell'ortografia e nella sintassi. Ha difficoltà a sintetizzare un testo. Usa ancora un lessico povero e improprio. Applica in modo incerto le funzioni e strutture linguistiche apprese e non riesce ad analizzarle.

STORIA

STORIA	CLASSE PRIMA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello A avanzato	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sicuro ed approfondito. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo accurato, articolato, pertinente e approfondito. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto , articolato, pertinente e approfondito. Rappresenta concetti e conoscenze in modo intuitivo, fluido, articolato, pertinente e approfondito.
Livello Intermedio	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera pertinente ed adeguata. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo adeguato. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera articolata e sicura.
Livello Base	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e abbastanza adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera parziale.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario. Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera parziale.

STORIA	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello Avanzato	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo sicuro e articolato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Mostra di conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo consapevole ed in autonomia. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con accuratezza e sicurezza.
Livello Intermedio	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo adeguato. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con precisione.
Livello Base	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi non sempre in modo preciso. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo non sempre sicuro. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con sufficiente accuratezza.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle per la ricostruzione dei fatti in modo parziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo non sempre corretto. Mostra di conoscere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con molte incertezze. Rappresenta graficamente concetti e conoscenze apprese con scarsa accuratezza.

STORIA	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello Avanzato	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sicuro ed approfondito. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera articolata e molto esauriente. Mostra di possedere ed applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo fluido e consapevole. Rappresenta concetti e conoscenze in modo puntuale e minuzioso.
Livello Intermedio	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera esatta ed congrua. Mostra di possedere ed applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo attinente e consono. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera idonea e appropriata.
Livello base	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera basilare e sufficientemente appropriata. Mostra di possedere ed applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sufficiente. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera basilare.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno/a individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non sempre adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera non sempre completa e corretta. Mostra di possedere ed applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo disorganico. Rappresenta concetti e conoscenze in maniera poco consapevole.

STORIA	CLASSE IV
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello Avanzato	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sicuro, fluido, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi in modo fluido, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo fluido, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo articolato, pertinente ed approfondito.</p>
Livello Intermedio	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo adeguato e appropriato.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo pertinente.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo deciso e adeguato.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo adeguato e corretto.</p>
Livello Base	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sufficientemente adeguato.</p> <p>Colloca nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo sufficiente.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo essenziale.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo frammentario e non sempre corretto.</p> <p>Colloca nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo frammentario e poco preciso.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo frammentario.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo incompleto.</p>

STORIA	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello Avanzato	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sicuro, fluido, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate, fatti ed eventi in modo fluido, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo sicuro, articolato, pertinente ed approfondito.</p> <p>Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo corretto, articolato, pertinente ed approfondito.</p>
Livello Intermedio	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sicuro e corretto.</p> <p>Colloca nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo adeguato e consapevole.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo pertinente.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo adeguato ed autonomo.</p>
Livello Base	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sufficiente.</p> <p>Colloca nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo essenziale.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo basilare.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo sufficientemente adeguato.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo frammentario e poco corretto.</p> <p>Colloca nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate fatti ed eventi in modo frammentario.</p> <p>Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo non sempre corretto.</p> <p>Ricava e produce da grafici, tabelle e carte storiche informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo non sempre corretto.</p>

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA	CLASSE PRIMA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Livello avanzato	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso e in completa autonomia.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia pertinente e appropriata.</p> <p>Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo preciso e sicuro.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici con correttezza.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando le indicazioni date.</p> <p>Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo chiaro ed adeguato.</p>
Livello base	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo essenziale.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando la simbologia con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo essenziale e poco preciso.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo parziale e frammentario.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non ancora adeguata.</p> <p>Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo non propriamente corretto.</p>
GEOGRAFIA	CLASSE SECONDA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Livello avanzato	<p>L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in autonomia e con sicurezza.</p> <p>Raffigura ambienti noti in modo preciso.</p> <p>Riconosce e distingue correttamente e in modo completo gli elementi fisici ed antropici.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.</p> <p>Raffigura ambienti noti in modo abbastanza preciso.</p> <p>Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici generalmente in modo corretto.</p>

Livello base	<p>L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici con alcune incertezze.</p> <p>Raffigura ambienti noti in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici in modo poco preciso.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a si muove con difficoltà nello spazio circostante e va indirizzato al corretto utilizzo degli indicatori topologici.</p> <p>Raffigura ambienti noti non sempre in modo corretto.</p> <p>Ha difficoltà ad esplorare il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello avanzato	<p>L'alunno/a in modo sicuro e in completa autonomia si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse con precisione.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende in modo corretto.</p> <p>Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio sicuro, pertinente e appropriato.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse in modo generalmente adeguato.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende in modo abbastanza corretto.</p> <p>Generalmente riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio solitamente appropriato.</p>
Livello base	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo essenziale.</p> <p>Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse in modo non sempre adeguato.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce sufficientemente gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio semplice.</p>

Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici con difficoltà.</p> <p>Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse se sollecitato con domande stimolo.</p> <p>Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende con lacune.</p> <p>Riconosce in modo frammentario gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi e gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio non appropriato.</p>
GEOGRAFIA	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno/a si orienta con autonomia nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo preciso ed adeguato riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza nell'esposizione orale le conoscenze acquisite in forma adeguata e precisa. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando correttamente analogie e differenze.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo sostanzialmente corretto ed adeguato riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza un lessico specifico nell'esposizione orale in modo abbastanza chiaro e sicuro. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo adeguato.</p>

Livello base	<p>L'alunno/a si orienta in modo essenziale manifestando alcune incertezze rispetto allo spazio ed opera su carte geografiche di diversa scala riconoscendo in maniera incerta ed essenziale i punti cardinali.</p> <p>Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza il lessico con qualche incertezza e con poche specificità legate ai termini della disciplina.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo non sempre adeguato.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi nello spazio ed opera in modo lacunoso su carte geografiche di diversa scala, manifestando insicurezza rispetto al riconoscimento dei punti cardinali.</p> <p>La conoscenza dei principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche è incerta e utilizza lessico non pertinente alla disciplina.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze solo se guidato.</p>
GEOGRAFIA	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo preciso e corretto anche nell'uso degli strumenti.</p> <p>Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza e in autonomia.</p> <p>Conosce bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa).</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo sicuro, preciso e corretto.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo sostanzialmente corretto anche nell'uso degli strumenti.</p> <p>Localizza con adeguatezza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa.</p> <p>Conosce il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa).</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo corretto e generalmente pertinente.</p>

<p>Livello base</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo essenziale.</p> <p>Localizza sufficientemente le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa.</p> <p>Conosce con qualche incertezza il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa).</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo essenziale ma con qualche incertezza.</p>
<p>Livello in via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo non adeguato.</p> <p>Ha difficoltà a localizzare le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa.</p> <p>Conosce poco il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa).</p> <p>Non riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane.</p>

LINGUA INGLESE

INGLESE	CLASSE PRIMA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Usa espressioni e frasi memorizzate con padronanza. Copia parole e semplici frasi in modo completo e corretto.
Intermedio	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato. Usa espressioni e frasi memorizzate con pertinenza. Copia parole e semplici frasi in modo corretto.
Base	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Usa espressioni e frasi memorizzate con poca sicurezza. Copia parole e semplici frasi in modo poco corretto.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Usa espressioni e frasi memorizzate solo se guidato e con molte incertezze. Copia parole e semplici frasi con molti errori.

INGLESE	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con sicurezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo rapido, corretto ed espressivo. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera corretta.
Intermedio	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con adeguatezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi scorrevolmente. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.
Base	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi meccanicamente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera frammentaria.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con molte incertezze. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.

INGLESE	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza e sicurezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo rapido, corretto e scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
Intermedio	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con adeguatezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera abbastanza scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
Base	L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo meccanico. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera frammentaria.
In via di prima acquisizione	L'alunno /a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con molte incertezze. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.

INGLESE	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con padronanza e sicurezza. Legge parole e brevi messaggi in modo espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive messaggi semplici in modo completo. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.
Intermedio	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e per lo più corretto. Legge parole e brevi messaggi in modo scorrevole, comprendendoli globalmente. Scrive messaggi semplici in modo corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze.
Base	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente in modo poco corretto. Legge e comprende parole e brevi messaggi in modo meccanico. Scrive messaggi semplici in modo frammentario. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze solo se guidato.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Si esprime linguisticamente con molte incertezze. Legge parole e brevi messaggi in modo stentato, comprendendoli in maniera parziale e frammentaria. Scrive messaggi semplici con molti errori e lacune. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo molto parziale anche se guidato.

INGLESE	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con padronanza e sicurezza. Legge parole e brevi messaggi in modo espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive messaggi semplici in modo completo e corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.
Intermedio	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Si esprime linguisticamente in modo corretto. Legge parole e brevi messaggi in modo scorrevole, comprendendoli globalmente. Scrive messaggi semplici in modo abbastanza corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze.
Base	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente mostrando delle incertezze. Legge e comprende parole e brevi messaggi in modo meccanico e parziale. Scrive messaggi semplici in modo poco corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze solo se guidato.
In via di prima acquisizione	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Si esprime linguisticamente con molte incertezze. Legge parole e brevi messaggi in modo stentato, comprendendoli in maniera parziale. Scrive messaggi semplici con molte lacune e omissioni. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo molto parziale anche se guidato.

MATEMATICA

MATEMATICA	CLASSE PRIMA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo preciso e autonomo. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo appropriato. Riconosce e classifica in modo preciso forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo puntuale. Analizza e interpreta in modo sicuro e autonomo semplici situazioni problematiche.
INTERMEDIO	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo adeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto. Riconosce e classifica forme e figure in modo adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo soddisfacente. Analizza e interpreta in modo generalmente autonomo semplici situazioni problematiche.
BASE	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo semplice. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo essenziale. Riconosce e classifica forme e figure con qualche incertezza. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sufficiente. Individua e risolve semplici situazioni problematiche
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo inadeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo parziale. Riconosce e classifica forme e figure in modo inappropriato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo non corretto. Analizza e interpreta rappresentazioni e dati per la risoluzione di semplici situazioni problematiche in maniera guidata e discontinua.

MATEMATICA	CLASSE SECONDA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo preciso e autonomo. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo appropriato. Riconosce e classifica in modo preciso forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo puntuale. Analizza e interpreta in modo sicuro e autonomo rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi.
INTERMEDIO	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo adeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto. Riconosce e classifica forme e figure in modo adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo soddisfacente. Analizza e interpreta in modo sostanzialmente corretto rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi.
BASE	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo semplice. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo essenziale. Riconosce e classifica forme e figure con qualche incertezza. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sufficiente. Analizza e interpreta in modo essenziale, semplici rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a calcola e individua i procedimenti in modo inadeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo parziale. Riconosce e classifica forme e figure in modo inappropriato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo non corretto. Analizza e interpreta rappresentazioni e dati per la risoluzione di semplici situazioni problematiche in maniera guidata e discontinua.

MATEMATICA	CLASSE TERZA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L' alunno/a calcola, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo preciso e autonomo. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo appropriato e autonomo. Riconosce e classifica in modo preciso e completo forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo puntuale. Analizza e interpreta in modo sicuro rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti non noti.
INTERMEDIO	L' alunno/a calcola, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo adeguato. Riconosce e classifica in modo appropriato forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera soddisfacente. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti noti.
BASE	L' alunno/a calcola, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo semplice. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza. Riconosce e classifica forme e figure con qualche insicurezza. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo sufficiente. Analizza e interpreta in modo poco appropriato rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno/a calcola, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo inadeguato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo parziale. Riconosce e classifica forme e figure in modo non corretto. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con incertezze e lacune. Analizza e interpreta in modo disorganico rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi.

MATEMATICA	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L' alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo preciso e autonomo. Applica le proprietà e individua i procedimenti con sicurezza. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in autonomia. Riconosce e classifica in modo preciso forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con padronanza. Analizza e interpreta in modo sicuro situazioni problematiche e individua e sviluppa il procedimento in contesti non noti.
INTERMEDIO	L' alunno/ a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo corretto, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo generalmente corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo adeguato. Riconosce e classifica forme e figure in modo appropriato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera soddisfacente. Analizza e interpreta in modo appropriato situazioni problematiche e individua e sviluppa il procedimento risolutivo.
BASE	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo essenziale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo sufficiente. Riconosce e classifica forme e figure in modo essenziale. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera discontinua. Interpreta semplici situazioni problematiche e applica le procedure logiche con le risorse fornite e l'aiuto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno/ a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo non corretto, applica le proprietà e individua i procedimenti in modo inappropriato. La conoscenza, la comprensione e l'utilizzo dei contenuti è dispersiva. Riconosce e classifica semplici forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera lacunosa. Incontra difficoltà a interpretare semplici situazioni problematiche e applicare le procedure logiche con le risorse fornite.

MATEMATICA	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo preciso autonomo. Applica le proprietà e individua i procedimenti con sicurezza. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in autonomia. Riconosce e classifica in modo preciso e completo forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con padronanza. Utilizza consapevolmente i vari sistemi di misura in contesti diversi e sa operare con essi in modo corretto. Comprende con sicurezza situazioni problematiche. Sa utilizzare in autonomia e correttezza strategie e procedimenti risolutivi.
INTERMEDIO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo corretto. Applica le proprietà e individua i procedimenti in modo sostanzialmente corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo adeguato. Riconosce e classifica forme e figure in modo appropriato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con padronanza. Utilizza i vari sistemi di misura e opera discretamente con essi. Individua i dati utili nelle situazioni problematiche. Sa impostare procedimenti e strategie risolutive.
BASE	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica le proprietà, individua i procedimenti in modo essenziale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo sufficiente. Riconosce e classifica forme e figure in modo essenziale. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera discontinua. Utilizza con qualche incertezza i vari sistemi di misura ed effettua semplici misurazioni. Individua e risolve semplici situazioni problematiche
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali in modo non corretto, dimostra inadeguatezza nell'applicare le proprietà e nell'individuare i procedimenti. La conoscenza, la comprensione e l'utilizzo dei contenuti è dispersiva. Riconosce e classifica semplici forme e figure. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in maniera lacunosa. Utilizza in modo non autonomo i sistemi di misura. Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE

SCIENZE	CLASSE PRIMA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L' alunno/a osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo corretto e in completa autonomia. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sicuro e preciso.
INTERMEDIO	L' alunno/a osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo corretto e adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo appropriato.
BASE	L' alunno/a osserva e classifica, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno/a osserva e classifica in modo non adeguato. Effettua semplici esperimenti, osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto.

SCIENZE	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo autonomo, sicuro e preciso. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.
INTERMEDIO	L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo appropriato.
BASE	L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo non adeguato. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto e frammentario.

SCIENZE	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	<p>L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo autonomo, sicuro e preciso</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo.</p>
INTERMEDIO	<p>L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo corretto.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo appropriato.</p>
BASE	<p>L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo essenziale.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L' alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo non adeguato.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non corretto e frammentario.</p>

SCIENZE	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro e preciso.</p> <p>Esegue semplici esperimenti in modo autonomo e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo preciso e completo.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro e corretto.</p> <p>Usa la terminologia scientifica in modo appropriato.</p>
INTERMEDIO	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo corretto.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo adeguato.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto.</p> <p>Usa alcune terminologie scientifiche in modo complessivamente appropriato.</p>
BASE	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo essenziale.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo sufficiente.</p> <p>Raccoglie i dati e non sempre li sa rappresentare graficamente .</p> <p>Usa alcune terminologie scientifiche in modo essenziale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo non adeguato.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimento e risoluzioni in modo non sufficiente.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo non corretto.</p> <p>Non sempre sa usare alcune terminologie scientifiche.</p>

SCIENZE	CLASSE QUINTA
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro e preciso.</p> <p>Esegue semplici esperimenti in modo autonomo e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo preciso e completo.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro e corretto.</p> <p>Usa la terminologia scientifica in modo appropriato.</p>
INTERMEDIO	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo corretto.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimento e risoluzioni in modo adeguato.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo generalmente corretto.</p> <p>Usa alcune terminologie scientifiche in modo complessivamente appropriato.</p>
BASE	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo essenziale.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo sufficiente.</p> <p>Raccoglie i dati e non sempre li sa rappresentare graficamente .</p> <p>Usa alcune terminologie scientifiche in modo essenziale.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L' alunno/a osserva, individua e classifica un fenomeno in modo non adeguato.</p> <p>Esegue semplici esperimenti e descrive verbalmente procedimenti e risoluzioni in modo non sufficiente.</p> <p>Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo non corretto.</p> <p>Non sempre sa usare alcune terminologie scientifiche.</p>

MUSICA

MUSICA	CLASSE PRIMA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare con sicurezza un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce chiaramente il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre con precisione semplici sequenze ritmiche. Mostra entusiasmo nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Intermedio	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo corretto. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Base	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce sufficientemente il contrasto suono silenzio. Memorizza e riproduce adeguatamente semplici sequenze ritmiche. Fatica ad eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
In via di acquisizione	L'alunno/a ancora non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Trova difficoltà nel percepire il contrasto suono silenzio. Non riesce a memorizzare e a riprodurre semplici sequenze ritmiche. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

MUSICA	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo attivo un messaggio sonoro e ritmico e sa interpretarlo con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Sa memorizzare e riprodurre con precisione semplici sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Intermedio	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico, e sa interpretarlo con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Sa memorizzare e riprodurre correttamente semplici sequenze ritmiche. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Base	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico, e sa interpretarlo sufficientemente con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Fatica nel memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Sa riprodurre adeguatamente semplici canti per imitazione sia individualmente che in gruppo.
In via di acquisizione	L'alunno/a non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Non riesce a sperimentare le possibilità sonore della voce e del corpo e trova difficoltà nell'uso di semplici strumenti. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

MUSICA	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo attivo un messaggio sonoro e ritmico e sa interpretarlo con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Sa memorizzare e riprodurre con precisione semplici sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Intermedio	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico, e sa interpretarlo con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Sa memorizzare e riprodurre correttamente semplici sequenze ritmiche. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
Base	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico, e sa interpretarlo sufficientemente con tecniche grafiche e motorie. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo e sa usare semplici strumenti. Fatica nel memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Sa riprodurre adeguatamente semplici canti per imitazione sia individualmente che in gruppo.
In via di acquisizione	L'alunno/a non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Non riesce a sperimentare le possibilità sonore della voce e del corpo e trova difficoltà nell'uso di semplici strumenti. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

MUSICA	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo attivo eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce con sicurezza i parametri musicali e sa riprodurli con voce o strumenti. Legge e utilizza bene la notazione convenzionale.
Intermedio	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce i parametri musicali e sa riprodurli con voce o strumenti. Legge e utilizza la notazione convenzionale.
Base	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce i parametri musicali e sa riprodurli sufficientemente con voce o strumenti. Legge e utilizza parzialmente la notazione convenzionale.
In via di acquisizione	L'alunno/a ascolta e discrimina gli eventi sonori in modo poco costante. Non coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Trova difficoltà a riconoscere la simbologia convenzionale di base.

MUSICA	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo attivo eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce con sicurezza i parametri musicali e sa riprodurli con voce o strumenti. Legge e utilizza bene la notazione convenzionale.
Intermedio	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce i parametri musicali e sa riprodurli con voce o strumenti. Legge e utilizza la notazione convenzionale.
Base	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali traducendoli con altri linguaggi espressivi. Conosce e riconosce i parametri musicali e sa riprodurli sufficientemente con voce o strumenti. Legge e utilizza parzialmente la notazione convenzionale.
In via di acquisizione	L'alunno/a ascolta e discrimina gli eventi sonori in modo poco costante. Non coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Trova difficoltà a riconoscere la simbologia convenzionale di base.

TECNOLOGIA

CLASSE I	
	Livelli di apprendimento
AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa diversi materiali in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo autonomo e adeguato.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza appropriato.
BASE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sufficiente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo non corretto.

CLASSE II	
Livello raggiunto	Livelli di apprendimento
AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa diversi materiali in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo autonomo e adeguato.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza appropriato.
BASE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sufficiente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo non corretto.

CLASSE III

Livello raggiunto	Livelli di apprendimento
AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo creativo. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e autonomia.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo appropriato. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con discreta sicurezza.
BASE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo non adeguato. Realizza in modo non sufficiente rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando in modo non sempre corretto i materiali. Conosce ed utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano.

CLASSE IV

Livello raggiunto	Livelli di apprendimento
AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo creativo. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e autonomia. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo chiaro e consapevole.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo appropriato. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo abbastanza adeguato.
BASE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo sufficiente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo non adeguato. Realizza in modo non sufficiente rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando in modo non sempre corretto i materiali. Conosce ed utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo insufficiente.

CLASSE V

Livello raggiunto	Livelli di apprendimento
AVANZATO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo creativo. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia. Si approccia al linguaggio tecnico in modo chiaro e consapevole.
INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo appropriato. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza. Si approccia al linguaggio tecnico in modo discreto.
BASE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato. Si approccia al linguaggio tecnico in modo sufficiente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi in modo non adeguato. Realizza in modo non sufficiente rappresentazione grafica e modelli, utilizzando in modo non sempre corretto i materiali. Conosce e utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si approccia al linguaggio tecnico in modo insufficiente.

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA – classe prima	
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa attivamente ai giochi di movimento applicando consapevolmente le regole e rispettando sempre i compagni. Conosce e adotta responsabilmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa ai giochi di movimento applicando le regole e rispettando i compagni. Conosce e adotta i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
BASE	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza non sempre in maniera adeguata gli schemi motori di base. Utilizza non sempre correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa in maniera discontinua ai giochi di movimento e non sempre rispetta regole e compagni. Conosce e adotta parzialmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le parti del corpo se guidato. Utilizza gli schemi motori di base con difficoltà. Utilizza in maniera inadeguata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Non partecipa ai giochi di movimento e fatica a rispettare regole e compagni. Non conosce i comportamenti di prevenzione e cura di sé.

EDUCAZIONE FISICA – classe seconda	
	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa attivamente ai giochi di movimento applicando consapevolmente le regole e rispettando sempre i compagni. Conosce e adotta responsabilmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa ai giochi di movimento applicando le regole e rispettando i compagni. Conosce e adotta i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
BASE	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza non sempre in maniera adeguata gli schemi motori di base. Utilizza non sempre correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa in maniera discontinua ai giochi di movimento e non sempre rispetta regole e compagni. Conosce e adotta parzialmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le parti del corpo se guidato. Utilizza gli schemi motori di base con difficoltà. Utilizza in maniera inadeguata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Non partecipa ai giochi di movimento e fatica a rispettare regole e compagni. Non conosce i comportamenti di prevenzione e cura di sé.

EDUCAZIONE FISICA – classe terza

	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a conosce con precisione le parti del corpo. Utilizza in modo sicuro e completo gli schemi motori di base. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa attivamente ai giochi di movimento applicando consapevolmente le regole e rispettando sempre i compagni. Conosce e adotta responsabilmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
INTERMEDIO	L'alunno/a conosce le parti del corpo. Utilizza gli schemi motori di base. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa ai giochi di movimento applicando le regole e rispettando i compagni. Conosce e adotta i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
BASE	L'alunno/a conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza non sempre in maniera adeguata gli schemi motori di base. Utilizza non sempre correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Partecipa in maniera discontinua ai giochi di movimento e non sempre rispetta regole e compagni. Conosce e adotta parzialmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a conosce le parti del corpo se guidato. Utilizza gli schemi motori di base con difficoltà. Utilizza in maniera inadeguata il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri. Non partecipa ai giochi di movimento e fatica a rispettare regole e compagni. Non conosce i comportamenti di prevenzione e cura di sé.

EDUCAZIONE FISICA – classe quarta**LIVELLI DI APPRENDIMENTO****AVANZATO**

L'alunno/a utilizza in modo sicuro e completo schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora attivamente nel gioco-sport applicando consapevolmente le regole e rispettando sempre i compagni. Conosce e adotta responsabilmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé. È consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

INTERMEDIO

L'alunno/a utilizza schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora nel gioco-sport applicando le regole e rispettando i compagni. Conosce e adotta i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

BASE

L'alunno/a fatica ad utilizzare schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza non sempre in maniera adeguata il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora in maniera discontinua nel gioco-sport, non sempre applica le regole e rispetta i compagni. Conosce e adotta parzialmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Si avvia a conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno/a non utilizza gli schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in maniera inadeguata il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Non partecipa e non collabora nel gioco-sport, raramente applica le regole e rispetta i compagni. Non conosce i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Ha difficoltà a conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

EDUCAZIONE FISICA – classe quinta

	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno/a utilizza in modo sicuro e completo schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora attivamente nel gioco-sport applicando consapevolmente le regole e rispettando sempre i compagni. Conosce e adotta responsabilmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé. È consapevole del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.
INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora nel gioco-sport applicando le regole e rispettando i compagni. Conosce e adotta i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.
BASE	L'alunno/a fatica ad utilizzare schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza non sempre in maniera adeguata il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Partecipa e collabora in maniera discontinua nel gioco-sport, non sempre applica le regole e rispetta i compagni. Conosce e adotta parzialmente i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Si avvia a conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a non utilizza gli schemi motori combinati in successione e in simultanea. Utilizza in maniera inadeguata il linguaggio corporeo e motorio per esprimere emozioni e stati d'animo. Non partecipa e non collabora nel gioco-sport, raramente applica le regole e rispetta i compagni. Non conosce i comportamenti di prevenzione e cura di sé. Ha difficoltà a conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sano stile di vita.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE	CLASSE PRIMA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno legge immagini in modo completo e autonomo. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Svolge tutte le attività proposte con impegno e continuità.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini in modo corretto e autonomo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro. Svolge tutte le attività proposte con impegno.</p>
Livello base	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e gli oggetti in modo approssimativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo essenziale. Svolge tutte le attività proposte sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e gli oggetti in modo approssimativo e con incertezza. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso . Svolge tutte le attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
ARTE E IMMAGINE	CLASSE SECONDA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno legge immagini in modo completo e autonomo. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Svolge tutte le attività proposte con impegno e continuità.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini in modo corretto e autonomo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro. Svolge tutte le attività proposte con impegno.</p>

Livello base	L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e gli oggetti in modo approssimativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo essenziale. Svolge tutte le attività proposte sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e gli oggetti in modo approssimativo e con incertezza. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso . Svolge tutte le attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.
ARTE E IMMAGINE	CLASSE TERZA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	L'alunno legge immagini in modo completo e autonomo. Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente, sicuro e creativo. Svolge tutte le attività proposte con impegno e continuità.
Livello intermedio	L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo corretto e autonomo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro. Svolge tutte le attività proposte con impegno.
Livello base	L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo essenziale. Svolge tutte le attività proposte sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
Livello in via di prima acquisizione	L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo e con incertezza. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo improprio e confuso . Svolge tutte le attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno legge immagini in modo completo e autonomo. Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente, sicuro e creativo. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo eccellente. Svolge tutte le attività proposte con impegno e continuità.</p>
Livello intermedio	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo corretto e autonomo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo soddisfacente. Svolge tutte le attività proposte con impegno..</p>
Livello base	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo essenziale. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo generico. Svolge tutte le attività proposte sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo e con incertezza. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo improprio e confuso . Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo superficiale. Svolge tutte le attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUINTA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	<p>L'alunno legge immagini in modo completo e autonomo. Osserva e descrive immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente, sicuro e creativo. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo eccellente. Svolge tutte le attività proposte con impegno e continuità.</p>

Livello intermedio	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo corretto e autonomo.</p> <p>Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo pertinente e sicuro.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo soddisfacente.</p> <p>Svolge tutte le attività proposte con impegno.</p>
Livello base	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo.</p> <p>Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo essenziale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo generico.</p> <p>Svolge tutte le attività proposte sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>
Livello in via di prima acquisizione	<p>L'alunno legge, osserva e descrive le immagini e le opere d'arte in modo approssimativo e con incertezza.</p> <p>Utilizza le diverse tecniche espressive e gli elementi della grammatica del linguaggio visivo in modo improprio e confuso .</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo superficiale.</p> <p>Svolge tutte le attività proposte solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE PRIMA E SECONDA	
MACROAREA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	AVANZATO
	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	INTERMEDIO
	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	DI BASE
	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	AVANZATO
	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	INTERMEDIO
	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	DI BASE
	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete a fini didattici e conosce le regole e le modalità di una corretta comunicazione on line.	AVANZATO
	Conosce e utilizza la rete a fini didattici e conosce le regole e le modalità di una corretta comunicazione on line.	INTERMEDIO
	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete a fini didattici, non sempre rispettando regole e modalità.	DI BASE
	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete a fini didattici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE TERZA	
MACROAREA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. È consapevole delle diversità culturali e sociali e le rispetta.	AVANZATO
	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. È consapevole delle diversità culturali e sociali e le rispetta	INTERMEDIO
	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. E' consapevole delle diversità culturali.	DI BASE
	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre ha comportamenti solidali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione che riduca gli sprechi	AVANZATO
	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione che riduca gli sprechi	INTERMEDIO
	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione che riduca gli sprechi	DI BASE
	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione che riduca gli sprechi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza la rete con consapevolezza ed autonomia a fini didattici e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in	AVANZATO

	contatto.	
	Conosce e utilizza la rete a fini didattici e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto	INTERMEDIO
	Conosce e utilizza la rete a fini didattici con qualche incertezza e partecipa saltuariamente ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.	DI BASE
	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete a fini didattici e partecipa, non rispettando le regole, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE QUARTA	
MACROAREA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	AVANZATO
	<p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale</p>	INTERMEDIO
	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Trova qualche difficoltà nel riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	DI BASE
	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non ha chiari i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della carta Costituzionale</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	AVANZATO
	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	INTERMEDIO
	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	DI BASE
	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo	AVANZATO
	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo	INTERMEDIO
	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo	DI BASE
	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE QUINTA	
MACROAREA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	AVANZATO
	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	INTERMEDIO
	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	DI BASE
	<p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Assume comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio.</p>	AVANZATO
	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni rischio.</p>	INTERMEDIO
	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene</p>	DI BASE

	personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Non sempre assume comportamenti adeguati di fronte a situazioni rischio.	
	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Assume comportamenti inadeguati di fronte a situazioni rischio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	AVANZATO
	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	INTERMEDIO
	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	DI BASE
	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Approvato dal collegio dei docenti in data 18 gennaio 2021 delib. N° 1/2021