

**Allegato n. 5**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

<b>ITALIANO</b>	
<b>VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno comprende ed interpreta con senso critico e maturità i contenuti. Si esprime in forma chiara, concettualmente ricca e con piena padronanza lessicale. Rielabora i contenuti in maniera personale, producendo testi organici e creativi. Riconosce ed applica correttamente e con padronanza le strutture linguistiche. Si orienta con piena competenza nei vari contenuti acquisiti ed è capace di attuare collegamenti. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno comprende con sicurezza ed in maniera approfondita i vari messaggi. Si esprime in forma chiara e con ricchezza lessicale. Produce testi chiari, corretti, rispondenti alle richieste e ricchi di contenuti. Riconosce ed applica correttamente e con sicurezza le strutture linguistiche. Si orienta con sicurezza nei vari contenuti che ha acquisito in maniera organica ed è capace di attuare collegamenti. Sa riflettere sui propri eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno comprende con sicurezza i vari messaggi ed è talvolta capace di approfondirli. Si esprime in forma chiara e con lessico appropriato. Produce testi chiari, corretti, rispondenti alle richieste ed adeguati nei contenuti. Riconosce ed applica le strutture linguistiche. Si orienta nei vari contenuti in modo organico. Sa riflettere sui propri errori.	<b>8</b>
L'alunno comprende messaggi diversificati in modo parzialmente approfondito. Si esprime in forma abbastanza chiara ed adeguata nel lessico. Produce testi complessivamente chiari, corretti ed adeguati nei contenuti. Riconosce e generalmente applica le strutture linguistiche. Conosce in maniera adeguata i contenuti. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno comprende messaggi semplici in maniera corretta. Si esprime in maniera complessivamente adeguata, con un lessico basilico. Produce testi sufficientemente adeguati nei contenuti e nella forma. Riconosce ed applica le strutture essenziali della lingua. Conosce i contenuti essenziali. Ha qualche difficoltà a riflettere sui propri errori.	<b>6</b>
L'alunno comprende in maniera corretta solo alcuni messaggi semplici. Esprime contenuti basilici con difficoltà e con un lessico non sempre appropriato. Produce testi elementari, non sempre adeguati nei contenuti e nella forma. Incontra difficoltà nell'individuare le strutture linguistiche. Conosce i contenuti in maniera parziale e approssimata. Ha difficoltà a riflettere sui propri errori, anche se guidato.	<b>5</b>
L'alunno incontra notevoli difficoltà nella comprensione di messaggi anche semplici e si esprime in maniera frammentaria e incompleta. Produce testi non adeguati nei contenuti e nella forma. Incontra profonde difficoltà nell'individuare anche semplici strutture linguistiche. Non è in grado di utilizzare il lessico specifico della materia. Conosce i contenuti in modo scorretto e limitato. Non è in grado di riflettere sui propri errori.	<b>4</b>

<b>LINGUE STRANIERE</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno comprende con sicurezza il messaggio ascoltato e tutte le informazioni anche implicite di un testo scritto. Si esprime con sicurezza e con pronuncia corretta e crea brevi testi personali utilizzando un lessico appropriato e con correttezza ortografica e grammaticale. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno comprende con facilità il messaggio ascoltato e riconosce in un testo scritto le informazioni talvolta anche implicite. Si esprime con facilità e crea brevi testi utilizzando un lessico appropriato e una forma corretta. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno comprende il messaggio ascoltato o un testo scritto individuando quasi tutte le informazioni. Si esprime e interagisce in modo comprensibile anche se non sempre con sicurezza utilizzando lessico e strutture appropriate con sporadici errori. Sa riflettere sui suoi errori.	<b>8</b>
L'alunno comprende le principali informazioni di un messaggio orale o di un testo scritto. Sa gestire brevi dialoghi comprensibili e scrivere brevi testi con qualche incertezza e alcuni errori nel lessico e nelle strutture grammaticali. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno comprende il significato globale di un messaggio scritto e orale. Si esprime in modo semplice e ripetitivo utilizzando un lessico non sempre appropriato, con errori di pronuncia e nell'uso delle strutture grammaticali che tuttavia non compromettono la comprensione del messaggio. Ha qualche difficoltà nel riflettere sui suoi errori.	<b>6</b>
L'alunno comprende solo sporadiche informazioni o alcune espressioni note. Si esprime in modo frammentario e inadeguato con errori lessicali, ortografici e strutturali evidenti e ripetuti e interagisce con difficoltà. Ha difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>5</b>
L'alunno non comprende le informazioni ascoltate o lette. Non sa interagire in un semplice dialogo. Non sa scrivere frasi semplici di senso compiuto o si esprime con errori tali da non permettere la comprensione del messaggio.	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno conosce e comprende in modo approfondito informazioni di carattere storico-geografico, formulando collegamenti pertinenti e personali ed ipotesi motivate. È in grado di collocare con sicurezza e consapevolezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio e di individuare le varie relazioni. Conosce ed approfondisce con consapevolezza l'evoluzione delle regole della vita sociale, civile e politica. Comprende ed utilizza con sicurezza e padronanza il testo ed i documenti, usando correttamente il linguaggio specifico. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno conosce gli eventi storici in modo approfondito e li riferisce con ordine. È in grado di collocare con sicurezza gli eventi storici nel tempo e nello spazio, e di individuare le varie relazioni. Conosce ed approfondisce l'evoluzione delle regole della vita sociale, civile e politica. Comprende ed utilizza, con sicurezza, il testo ed i documenti, usando correttamente il linguaggio specifico. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno conosce in maniera completa gli eventi storici e li riferisce con chiarezza. È in grado di collocarli nel tempo e nello spazio e di individuare le varie relazioni. Conosce in modo completo l'evoluzione delle regole della vita sociale, civile e politica. Comprende ed utilizza con precisione il testo ed i documenti, usando un linguaggio specifico. Sa riflettere sui propri errori.	<b>8</b>
L'alunno conosce i principali eventi storici e li riferisce con chiarezza. Sa generalmente collocare i fatti nel tempo e nello spazio e stabilire i principali rapporti di causalità.	<b>7</b>

<p>Conosce l'evoluzione delle regole della vita sociale, civile e politica.  Conosce ed usa in modo adeguato il linguaggio e gli strumenti storici.  Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.</p>	
<p>L'alunno conosce gli eventi fondamentali nelle loro linee essenziali e sa riferirli in maniera essenziale.  Distingue gli eventi fondamentali ed è sufficientemente in grado di stabilire un ordine cronologico e di individuare semplici relazioni.  Conosce le regole fondamentali della vita sociale e civile.  Conosce ed usa in maniera sufficientemente adeguata il linguaggio e gli strumenti propri della materia.  Ha qualche difficoltà a riflettere sui propri errori.</p>	<b>6</b>
<p>L'alunno conosce solo alcuni eventi fondamentali nelle loro linee essenziali e li riferisce in maniera incerta.  È in grado di stabilire un ordine cronologico per pochi eventi storici, sa individuare alcune semplici relazioni.  Conosce parzialmente le regole fondamentali della vita sociale e civile.  Comprende ed usa in maniera non del tutto adeguata il linguaggio e gli strumenti propri della materia.  Ha difficoltà a riflettere sui propri errori.</p>	<b>5</b>
<p>L'alunno conosce in modo frammentario gli eventi storici e li riferisce in maniera scorretta e incompleta.  Ha notevoli difficoltà a cogliere anche le relazioni più semplici e non è in grado di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.  Conosce in modo limitato le regole della vita sociale e civile.  Ha notevoli difficoltà a comprendere il linguaggio specifico della materia e non è in grado di utilizzarlo.  Non è capace di servirsi degli strumenti propri della materia.  Non è in grado di riflettere sui propri errori neppure se guidato.</p>	<b>4</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno conosce e confronta con sicurezza e consapevolezza ambienti e fenomeni geografici diversi e riferisce con ordine e con contributi personali i contenuti.  Usa in modo corretto e consapevole gli strumenti propri della disciplina.  Coglie ed individua con sicurezza e pertinenza le relazioni tra fenomeni e tra organizzazione sociale e territorio.  Comprende ed utilizza, in modo appropriato e consapevole, il lessico specifico.  Sa riconoscere autonomamente i propri errori.</p>	<b>10</b>
<p>L'alunno conosce e confronta con sicurezza ambienti e fenomeni geografici diversi e riferisce con ordine i contenuti.  Usa in modo corretto ed autonomo gli strumenti propri della disciplina.  Coglie ed individua con prontezza le relazioni tra fenomeni e tra organizzazione sociali e territorio.  Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico specifico.  Sa riflettere sui propri eventuali errori.</p>	<b>9</b>
<p>L'alunno conosce e confronta in modo adeguato ambienti e fenomeni geografici e riferisce con chiarezza i contenuti.  Usa in modo corretto e funzionale gli strumenti propri della disciplina.  Individua in maniera proficua le relazioni tra fenomeni e tra organizzazione sociale e territorio.  Conosce ed utilizza in modo corretto il lessico specifico.  Sa riflettere sui propri errori.</p>	<b>8</b>
<p>L'alunno conosce e confronta ambienti e fenomeni geografici diversi e li riferisce in maniera adeguata.  Conosce e generalmente utilizza gli strumenti propri della disciplina.  Individua in maniera corretta le relazioni tra fenomeni e tra organizzazione sociale e territorio.</p>	<b>7</b>

<p>Conosce ed utilizza il lessico specifico. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.</p>	
<p>L'alunno conosce i principali ambienti e fenomeni geografici e li riferisce con sufficiente chiarezza. Usa in modo sostanzialmente corretto gli strumenti propri della disciplina. Individua semplici relazioni tra fenomeni geografici diversi. Conosce e utilizza in maniera sufficientemente adeguata il linguaggio specifico. Ha difficoltà a riflettere sui propri errori.</p>	<b>6</b>
<p>L'alunno conosce in modo frammentario le caratteristiche di un ambiente e di un fenomeno. Incontra difficoltà nell'uso di semplici strumenti. Individua solo alcune semplici relazioni tra fenomeni geografici diversi. Conosce ed utilizza, anche se solo in parte, il linguaggio specifico. Ha difficoltà a riflettere sui propri errori.</p>	<b>5</b>
<p>L'alunno conosce in modo inadeguato le caratteristiche di un ambiente e di un fenomeno. Incontra gravi difficoltà nell'uso di strumenti anche semplici. Ha notevoli difficoltà a cogliere anche le relazioni più semplici. Non comprende il linguaggio specifico della materia e non riesce ad utilizzarlo in maniera efficace. Non è in grado di riflettere sui propri errori.</p>	<b>4</b>
<b>MATEMATICA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze ampie, sicure e approfondite. E' autonomo nella capacità di analisi e nella rielaborazione personale. Presenta fluidità ed eleganza nel calcolo. Possiede dei dispositivi di controllo di nuove procedure ed è capace di costruire proprie strategie di risoluzione effettuando con sicurezza e accuratezza collegamenti tra contenuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo sintetico, essenziale e corretto. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.</p>	<b>10</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze ampie e approfondite. Ha capacità di analisi e rielaborazione personale. Presenta fluidità e correttezza nel calcolo. Sa riconoscere schemi e utilizzare in modo autonomo procedure esistenti. Sa costruire con sicurezza strategie di risoluzione ed effettuare collegamenti tra contenuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo completo e sintetico. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.</p>	<b>9</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze solide e assimilate con chiarezza. Ha padronanza nel calcolo e capacità di analisi. Possiede autonomia nei collegamenti e nel ragionamento. Sa riconoscere schemi e utilizzare procedure esistenti. Sa individuare strategie di risoluzione che riesce a formalizzare in modo corretto. Ha una buona proprietà di linguaggio. Sa riflettere sui suoi errori.</p>	<b>8</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze omogenee e ben consolidate. E' corretto nel calcolo ed è capace di previsione e controllo. Riesce ad effettuare collegamenti e ad applicare regole. Possiede autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti. Utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato e preciso. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.</p>	<b>7</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze adeguate. Evidenzia qualche imprecisione nella padronanza del calcolo. Applica le regole in forma mnemonica. E' capace di gestire e organizzare procedure e collegamenti in situazioni già note. Utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile. Ha qualche difficoltà a riflettere sui suoi errori.</p>	<b>6</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze frammentarie e non strutturate. Ha una modesta capacità di gestire e organizzare procedure e calcoli. Deve essere guidato nello stabilire collegamenti tra contenuti anche in situazioni già note. Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto adeguato. Ha difficoltà a riflettere sui suoi errori.</p>	<b>5</b>
<p>L'alunno mostra conoscenze molto frammentarie e/o con evidenti errori concettuali. Ha una scarsa capacità di gestire procedure e calcoli. E' incapace di stabilire collegamenti, anche elementari, tra contenuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo inadeguato.</p>	<b>4</b>
<b>SCIENZE</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno mostra conoscenze ampie e approfondite. E' sicuro nella capacità di osservazione, di analisi e nella rielaborazione personale. E' autonomo nei dispositivi di controllo e nell'adeguamento delle procedure. Ha capacità di costruire proprie strategie di risoluzione per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Utilizza il linguaggio specifico in modo sintetico, completo e corretto. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno mostra conoscenze ampie e sicure. E' autonomo nella capacità di osservazione, di analisi e di rielaborazione personale. E' in possesso di alcuni dispositivi di controllo e riesce ad adeguare procedure. Ha capacità di costruire strategie di risoluzione per trovare e giustificare soluzioni a semplici problemi reali. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto e adeguato. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno mostra conoscenze solide e assimilate con chiarezza. Ha capacità di osservazione, di analisi e di rielaborazione personale. Sa riconoscere schemi ed è in grado di utilizzare procedure esistenti. Sa individuare semplici strategie di risoluzione per trovare, formalizzare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede una buona proprietà di linguaggio. Sa riflettere sui suoi errori.	<b>8</b>
L'alunno mostra conoscenze omogenee e consolidate. E' autonomo nell'ambito di semplici osservazioni. Riesce ad effettuare alcuni evidenti collegamenti tra contenuti diversi. E' capace di applicare regole per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno mostra conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione e/o talvolta mnemoniche. E' capace di effettuare semplici osservazioni, e, guidato, alcuni collegamenti. E' in grado di applicare semplici regole in contesti conosciuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo accettabile. Ha qualche difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>6</b>
L'alunno mostra conoscenze modeste e viziate da lacune. Anche guidato è insicuro nell'osservazione e nei collegamenti. Non sempre è in grado di applicare semplici regole in contesti conosciuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo non del tutto adeguato. Ha difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>5</b>
L'alunno mostra conoscenze frammentarie, non strutturate e inadeguate. Anche guidato ha difficoltà nell'osservazione e nello stabilire collegamenti fra contenuti. E' incapace di applicare regole anche in contesti conosciuti. Utilizza il linguaggio specifico in modo incompleto e non adeguato.	<b>4</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno possiede conoscenze solide assimilate con chiarezza. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata. Realizza gli elaborati grafici in modo dettagliato e curato. Usa gli strumenti e le varie tecniche con scioltezza, precisione e proprietà. Usa in modo pertinente e consapevole il linguaggio tecnico. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Realizza gli elaborati grafici in modo curato. Usa gli strumenti e le varie tecniche con scioltezza e proprietà. Usa in modo consapevole e completa il linguaggio tecnico. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno possiede conoscenze sicure. Sa spiegare i fenomeni attraverso una corretta osservazione. Realizza gli elaborati grafici in modo razionale. Usa gli strumenti e le varie tecniche in maniera sicura. Usa con padronanza il linguaggio tecnico. Sa riflettere sui suoi errori.	<b>8</b>
L'alunno possiede buone conoscenze. Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta. Realizza gli elaborati grafici in modo adeguato. Usa gli strumenti e le varie tecniche con una certa sicurezza. Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro e idoneo. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno possiede sufficienti anche se, talvolta superficiali, conoscenze. Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale. Realizza elaborati in modo abbastanza corretto. Usa in modo idoneo gli strumenti e le varie tecniche più semplici. Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto. Ha qualche difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>6</b>

L'alunno conosce in modo parziale i contenuti e i meccanismi della realtà tecnologica. Realizza gli elaborati in modo incompleto e incerto. Utilizza con alcune difficoltà gli strumenti e le varie tecniche più semplici. E' insicuro e poco corretto nell'uso del linguaggio tecnico. Ha difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>5</b>
L'alunno conosce in modo frammentario e incompleto i contenuti e i meccanismi della realtà tecnologica. Ha grosse difficoltà nel realizzare e riprodurre gli elaborati grafici. Non usa in modo appropriato gli strumenti e le varie tecniche. Usa il linguaggio specifico in modo non corretto.	<b>4</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno riesce a vedere e osservare in modo sicuro e completo. Si esprime in elaborati artistici utilizzando in modo adeguato e preciso tutte le tecniche espressive proposte. E' in grado di produrre e rielaborare i messaggi visivi in modo personale e completo. Interpreta e legge in modo autonomo opere d'arte e documenti del patrimonio culturale e artistico. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno riesce a vedere e osservare in modo autonomo e ordinato. Si esprime in elaborati artistici utilizzando correttamente e in modo consapevole le tecniche espressive più idonee. E' in grado di produrre e rielaborare i messaggi visivi in modo completo. Si orienta con sicurezza nella lettura e nell'interpretazione di opere d'arte e documenti del patrimonio culturale e artistico. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	<b>9</b>
L'alunno è in grado di vedere e osservare i principali elementi in modo autonomo e ordinato. Si esprime in elaborati artistici utilizzando in modo corretto e consapevole la maggior parte delle tecniche espressive. E' in grado di produrre i messaggi visivi in modo generalmente completo. Si orienta nella lettura e nell'interpretazione di opere d'arte e documenti del patrimonio culturale artistico. Sa riflettere sui suoi errori.	<b>8</b>
L'alunno riesce a vedere e osservare cogliendo la maggior parte degli elementi. Si esprime in elaborati artistici utilizzando quasi sempre in modo corretto e consapevole le tecniche espressive. E' in grado di produrre e rielaborare la maggior parte dei messaggi visivi. Si orienta nella lettura e nell'interpretazione di opere d'arte e documenti più semplici. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno riesce a vedere e osservare gli elementi essenziali. Si esprime in elaborati artistici utilizzando le tecniche espressive di base. E' in grado di produrre semplici messaggi visivi. Coglie gli elementi essenziali nella lettura e nell'interpretazione di opere d'arte e documenti più semplici. Ha qualche difficoltà a riflettere sugli errori.	<b>6</b>
L'alunno riesce a vedere e osservare con l'aiuto dell'insegnante gli elementi essenziali. Si esprime in elaborati artistici in modo incerto e necessita talvolta di essere guidato per utilizzare le varie tecniche espressive. E' in grado di produrre solo alcuni semplici messaggi visivi. Deve essere guidato per leggere e interpretare semplici opere d'arte e documenti. Ha difficoltà a riflettere sugli errori.	<b>5</b>
L'alunno, anche con la guida dell'insegnante, ha difficoltà a vedere e rilevare gli elementi principali di un'osservazione. Si esprime in elaborati artistici in modo incompleto e deve essere guidato per utilizzare anche le tecniche espressive di base. Non sempre riesce a produrre alcuni semplici messaggi visivi. Anche se facilitata, la lettura e l'interpretazione di semplici opere d'arte e documenti è parziale e incompleta.	<b>4</b>
<b>MUSICA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno evidenzia una completa e personale conoscenza degli argomenti, un uso sempre corretto del linguaggio specifico, una sicura padronanza degli strumenti, un autonomo utilizzo dei materiali sonori anche con l'uso di sistemi informatici e una sicura comprensione di opere d'arte musicali. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.	<b>10</b>
L'alunno mostra una conoscenza completa degli argomenti, un utilizzo corretto del linguaggio	<b>9</b>

specifico e degli strumenti, un uso corretto di materiali sonori anche con sistemi informatici. Mostra di comprendere le opere d'arte musicali. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.	
L'alunno mostra una buona conoscenza degli argomenti, sa usare in modo generalmente corretto il linguaggio specifico e gli strumenti. Utilizza alcuni materiali sonori anche con l'uso di sistemi informatici e mostra di comprendere quasi sempre opere d'arte musicali. Sa riflettere sui suoi errori.	<b>8</b>
L'alunno mostra una discreta conoscenza degli argomenti, di saper usare il linguaggio specifico e gli strumenti anche se con qualche incertezza, di utilizzare semplici materiali sonori anche con l'uso di sistemi informatici, di comprendere alcune opere d'arte musicali. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno mostra una conoscenza di base degli argomenti, di saper usare il linguaggio specifico e gli strumenti anche se con incertezze, di utilizzare alcuni semplici materiali sonori anche con l'uso di alcuni sistemi informatici, di comprendere brani musicali. Ha qualche difficoltà nel riflettere sugli errori.	<b>6</b>
L'alunno evidenzia una conoscenza degli argomenti limitata e non adeguata, difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti, necessità di guida sia nell'utilizzare alcuni semplici materiali sonori, anche con l'uso di alcuni sistemi informatici, sia per comprendere semplici brani musicali. Ha difficoltà a riflettere sui suoi errori.	<b>5</b>
L'alunno possiede conoscenze frammentarie e/o non adeguate, limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti e, nonostante gli interventi individualizzati, mostra evidenti difficoltà sia nell'utilizzare semplici materiali sonori, anche con l'uso di alcuni sistemi informatici, sia nella comprensione di semplici brani musicali.	<b>4</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno ha conseguito ottime competenze motorie in ordine a tutti i gesti sportivi proposti. Sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle capacità motorie di cui ne è pienamente consapevole. Ha un ottimo autocontrollo nella gestione delle situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta, sempre sa impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito ottime conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi ed è capace di comprenderne il significato storico. Sa utilizzare con sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo in situazioni sportive e non.	<b>10</b>
L'alunno ha conseguito ottime competenze motorie in ordine alla maggior parte dei gesti sportivi proposti. Sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle capacità motorie di cui ne è consapevole. Ha un buon autocontrollo nella gestione delle situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta e sa impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito buone conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi ed è capace di comprenderne il significato storico. Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo in situazioni sportive e non.	<b>9</b>
L'alunno ha conseguito buone competenze motorie in ordine alla maggior parte dei gesti sportivi proposti. Sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle capacità motorie di cui ne ha quasi sempre consapevolezza. Ha un buon autocontrollo nella gestione delle situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta e sa impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito buone conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi. In generale sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo in situazioni sportive e non.	<b>8</b>
L'alunno ha conseguito buone competenze motorie in ordine ad alcuni dei gesti sportivi proposti. Non sempre sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle capacità motorie di cui ne è in buona parte consapevole. Ha un buon autocontrollo nella gestione delle situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta e non sempre sa impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito buone conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi. Quasi sempre sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo in situazioni sportive e non.	<b>7</b>
L'alunno ha conseguito sufficienti competenze motorie in ordine ad alcuni dei gesti sportivi proposti. Non sempre sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle	<b>6</b>

capacità motorie di cui ne è sufficientemente consapevole. Non sempre è correttamente coinvolto nella gestione delle situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta e non sempre sa impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito sufficienti conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere semplici stati d'animo in situazioni sportive e non.	
L'alunno ha conseguito scarse competenze motorie in ordine alla maggior parte dei gesti sportivi proposti. Di solito non sa impegnarsi a fondo e costantemente per ricercare il miglioramento delle capacità motorie di cui non sempre ne ha la consapevolezza. Di solito non è correttamente coinvolto nella gestione delle situazioni competitive e non riesce ad impegnarsi per il bene comune nei giochi di squadra. Ha conseguito scarsi risultati nelle conoscenze delle tecniche e dei regolamenti sportivi . Ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo in situazioni sportive e non.	<b>5</b>
<b>RELIGIONE</b>	
<b>TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo approfondito e personale, utilizza il testo biblico individuando gli elementi dei documenti in modo autonomo; riconosce i valori religiosi e li utilizza per relazionarsi in maniera armoniosa; esaustivo l'uso del linguaggio specifico.	<b>Ottimo</b>
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo approfondito e soddisfacente; utilizza il testo biblico individuando i principali elementi dei documenti in modo corretto; riconosce i valori religiosi e cerca di utilizzarli per relazionarsi in maniera armoniosa; corretto l'uso del linguaggio specifico.	<b>Distinto</b>
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo discreto e pertinente; utilizza il testo biblico individuando semplici elementi dei documenti in modo corretto; riconosce alcuni dei principali valori religiosi e cerca di utilizzarli per relazionarsi in maniera armoniosa; buono l'uso del linguaggio specifico.	<b>Buono</b>
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo essenziale; utilizza il testo biblico individuando gli elementi più semplici dei documenti; riconosce alcuni valori religiosi e cerca di utilizzarli per relazionarsi in maniera armoniosa; sufficiente l'uso del linguaggio specifico.	<b>Sufficiente</b>
L'alunno conosce, comprende e confronta in modo superficiale e incompleto; ha difficoltà ad utilizzare il testo biblico e deve essere guidato per individuare gli elementi dei documenti e per riconoscere e utilizzare alcuni valori religiosi per relazionarsi con armonia; utilizza in maniera incompleta il linguaggio specifico.	<b>Non sufficiente</b>