

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

AREA LINGUISTICA

Per l'apprendimento delle lingue straniere, il quadro comune di riferimento europeo (QCER), delinea tra le otto competenze chiave che contribuiscono ad uno sviluppo armonico e integrale della persona, quella relativa alle lingue straniere ovvero: **"comunicazione nelle lingue straniere" (competenza chiave di cittadinanza "comunicare e comprendere")**.

Essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta; inoltre richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il QCER distingue tre ampie fasce di competenza (Base – Autonomia - Padronanza) distinti a sua volta in due livelli che determinano ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio nei differenti ambiti di competenza.

Al termine della scuola dell'infanzia il bambino avrà familiarizzato con una seconda lingua, l'inglese, ne avrà scoperto la peculiarità e la sonorità, divertendosi. Le attività proposte costituiranno le basi per un cammino che proseguirà e che verrà sviluppato nella scuola primaria. La metodologia utilizzata farà riferimento al metodo VAKOG (Visual, Auditory, Kinaesthetic, Olfactory, Gustatory) per il quale si acquisiscono informazioni attraverso i cinque sensi.

Al termine della scuola primaria per la lingua inglese la competenza prevista è:

A1-Livello Base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese la competenza prevista è:

A2 – Livello Elementare

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

Al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua competenza la competenza è:

A1-Livello Base

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TERZO ANNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE/ESPERIENZE

AREALINGUISTICA-CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e confrontarsi con tradizioni tipiche della cultura anglosassone. ▪ Consolidare la propria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere ed identificare le principali parti del corpo, i numeri entro il 10, i colori, gli animali più conosciuti e
<p>misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>identità culturale attraverso il confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare interesse e curiosità verso codici linguistici e culture differenti. 	<p>nominarli in lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed esprimere in lingua inglese semplici azioni di routine.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico relativo a: Formule di saluto. Formule di presentazione colori, numeri da 1 a 10, alcuni membri della famiglia, oggetti scolastici, animali domestici, parti del viso. prodotti alimentari azioni e comandi relativi alle attività di classe. festività: Halloween, Christmas, Easter. <p>* alcuni campi lessicali possono variare a seconda del libro di testo adottato.</p>

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi riferite a oggetti, persone e situazioni note usando espressioni memorizzate. ▪ Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate. ▪ Comprendere semplici istruzioni e compiere azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il lessico acquisito nell'ascolto ascoltato per: salutarsi e congedarsi; fare conoscenza e presentarsi; numerare; identificare colori, oggetti conosciuti, persone, animali; riprodurre canzoni e filastrocche presenti nel libro; giochi di interazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere parole accompagnate da supporti visivi o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico presentato nel libro di testo. ▪ Brevi storie visive presentate

		<p>nel libro di testo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numerare oggetti. ▪ Copiare parole. ▪ Colorare in risposta all'istruzione data. ▪ Produrre brevi messaggi augurali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico presentato e acquisito.

CLASSE PRIMA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Usa espressioni e frasi memorizzate con padronanza. Copia parole e semplici frasi in modo completo e corretto.

INTERMEDIO

L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato. Usa espressioni e frasi memorizzate con pertinenza. Copia parole e semplici frasi in modo corretto.

BASE

L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Usa espressioni e frasi memorizzate con poca sicurezza. Copia parole e semplici frasi in modo poco corretto.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Usa espressioni e frasi memorizzate solo se guidato e con molte incertezze. Copia parole e semplici frasi con molti errori.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	----------------------------	-----------

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e tematiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formule di saluto; ▪ colori; ▪ numeri da 1 a 12; ▪ oggetti scolastici; ▪ ambienti e arredi domestici; ▪ membri della famiglia; ▪ capi d'abbigliamento; ▪ le stagioni e il tempo atmosferico; ▪ animali; ▪ parti del corpo; ▪ cibi; ▪ Halloween, Christmas, Easter; ▪ Canzoni, filastrocche, dialoghi, brevi racconti. <p>* alcuni campi lessicali possono variare a seconda del libro di testo adottato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note usando espressioni memorizzate. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e le strutture acquisite attraverso l'ascolto e la lettura. ▪ Canzoni e filastrocche presenti nel libro. ▪ Espressioni utili per semplici interazioni. ▪ Giochi di interazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. ▪ Comprendere brevi messaggi augurali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e strutture presentate nel libro di testo. ▪ Canzoni, filastrocche, dialoghi e brevi storie presentati nel libro di testo.

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. ▪ Produrre brevi messaggi augurali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e strutture presentati e acquisiti. ▪ Formule di augurio. ▪ Realizzazione di biglietti o decorazioni.
---	--	---

CLASSE SECONDA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con sicurezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo rapido, corretto ed espressivo. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera corretta.

INTERMEDIO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con adeguatezza. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi scorrevolmente. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.

BASE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi meccanicamente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera frammentaria.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con molte incertezze. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	----------------------------	-----------

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico relativo alle abitudini di classe. ▪ Lessico relativo a numeri: da uno a cento. ▪ I giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. ▪ Qualità fisiche delle persone. ▪ Espressioni utili per chiedere e dare qualcosa. ▪ Lessico e strutture presenti nel libro di testo. ▪ Canzoni, filastrocche, dialoghi e brevi storie audio/video presenti nel libro di testo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di 	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico, strutture ed espressioni ascoltati. ▪ Espressioni utili per semplici interazioni. ▪ Rispondere e produrre semplici domande, frasi ed espressioni.
<p>informazioni semplici e di routine.</p>		

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico e strutture presentate nel libro di testo. Dialoghi, brevi storie, fumetti, canzoni, filastrocche, presentati nel libro di testo.
<ul style="list-style-type: none"> Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico e strutture presentati e acquisiti.
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Scoprire differenze culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire informazioni relative alle principali tradizioni e festività dei paesi anglofoni. Conoscere usi e costumi del mondo anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di augurio. Realizzazione di biglietti o decorazioni. Canzoni tradizionali e non relative alle festività.

CLASSE TERZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con padronanza e sicurezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo rapido, corretto e scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto.

INTERMEDIO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo globale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con adeguatezza. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera abbastanza scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.

BASE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in maniera guidata. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in modo meccanico. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera frammentaria.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno /a ascolta e comprende parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate con molte incertezze. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.

AREA LINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

CLASSE QUARTA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e tematiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La famiglia. ▪ Le caratteristiche fisiche. ▪ La vita scolastica. ▪ Gli alimenti. ▪ Il tempo atmosferico e le
	<p>di argomenti conosciuti.</p>	<p>stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capi d'abbigliamento. ▪ L'orario, le parti della giornata, le azioni quotidiane. ▪ Festività: Halloween, Christmas, Easter. ▪ Canzoni, filastrocche, dialoghi, brevi racconti. <p>* alcuni campi lessicali possono variare a seconda del libro di testo adottato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute. ▪ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. ▪ Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e strutture acquisite attraverso l'ascolto e la lettura. ▪ Canzoni, filastrocche e dialoghi proposti nel libro. ▪ Espressioni utili per semplici interazioni. ▪ Giochi di interazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il senso globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura di brevi fumetti e dialoghi relativi al tema dell'unità di apprendimento. ▪ Racconti a fumetti di fiabe tradizionali. ▪ Letture su luoghi famosi e argomenti di attualità e tradizione. ▪ Canzoni e filastrocche.

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> Describe per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> Brevi lettere personali usando il lessico e le strutture acquisite. Completamento di frasi, liste, dialoghi. Biglietti di auguri in occasione delle festività e decorazioni.
<ul style="list-style-type: none"> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare coppie di parole simili come suono e 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni fonetiche (aspirazioni, vocali

<p>forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>distinguerne il significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare. Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone. 	<p>brevi/lunghe, suono th).</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling. Osservazione delle strutture comunicative presenti nel libro di testo (Pronomi personali; aggettivi possessivi; verbi essere, avere, potere; frasi affermative, negative, interrogative; presente semplice e progressivo). Usi e costumi del mondo anglosassone. <p>* alcune strutture comunicative possono variare a seconda dei libri di testo adottati</p>
---	--	--

CLASSE QUARTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con padronanza e sicurezza. Legge parole e brevi messaggi in modo espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive messaggi semplici in modo completo. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.

INTERMEDIO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e per lo più corretto. Legge parole e brevi messaggi in modo scorrevole, comprendendoli globalmente. Scrive messaggi semplici in modo corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze.

BASE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente in modo poco corretto. Legge e comprende parole e brevi messaggi in modo meccanico. Scrive messaggi semplici in modo frammentario. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze solo se guidato.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Si esprime linguisticamente con molte incertezze. Legge parole e brevi messaggi in modo stentato, comprendendoli in maniera parziale e frammentaria. Scrive messaggi semplici con molti errori e lacune. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo molto parziale anche se guidato.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
--	----------------------------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e tematiche relative a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La routine quotidiana. ▪ Le attività nel tempo libero. ▪ La natura: luoghi e aspetti geografici. ▪ Il mondo del lavoro. ▪ L'orologio (ore e minuti). ▪ Il calendario (le date, i mesi, i giorni, le stagioni). ▪ I numeri ordinali. ▪ Festività: Halloween, Christmas, Easter. <p>* alcuni campi lessicali possono variare a seconda del libro di testo adottato</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ▪ Interagisce nel gioco, comunica in modo 	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute. ▪ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. ▪ Interagire con un compagno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico e strutture acquisite attraverso l'ascolto e la lettura. ▪ Canzoni, filastrocche e dialoghi proposti nel libro. ▪ Espressioni utili per semplici interazioni. ▪ Giochi di interazione.
<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>o un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p>	

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il senso globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura di brevi fumetti e dialoghi relativi al tema dell'unità di apprendimento. ▪ Racconti a fumetti di fiabe tradizionali. ▪ Letture su luoghi famosi e argomenti di attualità e tradizione. ▪ Canzoni e filastrocche.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brevi lettere personali usando il lessico e le strutture acquisite ▪ Completamento di frasi, dialoghi o semplici testi ▪ Biglietti di auguri in occasione delle festività e decorazioni.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare. ▪ Operare confronti interculturali analizzando le specificità della cultura anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione delle strutture comunicative presenti nel libro di testo (Plurale dei nomi -s / -es; pronomi personali; aggettivi possessivi; presente semplice/ progressivo. Verbo essere, avere, potere. ▪ Frasi affermative, negative, interrogative; articolo determinativo e indeterminativo. ▪ Osservazioni fonetiche (aspirazioni, vocali brevi/lunghe, il suono th). ▪ Spelling. ▪ Usi e costumi del mondo anglosassone.
		<p>* alcune strutture comunicative possono variare a seconda dei libri di testo adottati.</p>

CLASSE QUINTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con padronanza e sicurezza. Legge parole e brevi messaggi in modo espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive messaggi semplici in modo completo e corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.

INTERMEDIO

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato. Si esprime linguisticamente in modo corretto. Legge parole e brevi messaggi in modo scorrevole, comprendendoli globalmente. Scrive messaggi semplici in modo abbastanza corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze.

BASE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale. Si esprime linguisticamente mostrando delle incertezze. Legge e comprende parole e brevi messaggi in modo meccanico e parziale. Scrive messaggi semplici in modo poco corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze solo se guidato.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale. Si esprime linguisticamente con molte incertezze. Legge parole e brevi messaggi in modo stentato, comprendendoli in maniera parziale. Scrive messaggi semplici con molte lacune e omissioni. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo molto parziale anche se guidato.

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA

- Ascolto di tracce audio e di messaggi proposti dall'insegnante
- Risposte alle domande dell'insegnante
- Conversazioni
- Dialoghi a coppie
- Lettura e comprensione di dialoghi, brevi testi, racconti a fumetti ☒ Interrogazioni
- Verifiche scritte strutturate
- Produzione di semplici e brevi testi scritti
- Controllo sistematico del lavoro svolto

CONOSCENZE E ABILITÀ che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscono la continuità e l'organicità del processo formativo, da recuperare, consolidare e potenziare nell'ultimo anno della scuola primaria e nei primi mesi del primo anno della scuola secondaria.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri cardinali e ordinali, colori, giorni della settimana, mesi, stagioni, il plurale dei nomi. Vocaboli ed espressioni relative all'ambito personale, familiare e scolastico. ▪ Verbi ausiliari to be, to have got, can: forme affermative, negative, interrogative e risposte brevi. ▪ Articoli indeterminativi, articolo determinativo, pronomi personali soggetto, pronomi personali complemento, aggettivi possessivi, le parole interrogative. 	<p>Comprensione orale e scritta- Produzione orale e scritta -Riflessione sulla lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti personali. ▪ Descrivere oralmente e per iscritto, in forma semplice ma chiara, aspetti riguardanti la sfera personale, il proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni essenziali e immediati. ▪ Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici. ▪ Svolgere i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante o da un compagno in lingua inglese, chiedendo eventualmente di ripetere. ▪ Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, fare confronti; riconoscere come e cosa si apprende.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere vocaboli noti, l'intonazione di enunciati affermativi, interrogativi e negativi, riprodurre correttamente le parole e l'intonazione, riconoscere la tipologia testuale, comprendere l'argomento generale del testo e reagire correttamente a quanto ascolta con una risposta verbale o non verbale. 	<p>Comprensione orale/ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> Capire frasi ed espressioni semplici su argomenti personali. Ricavare informazioni essenziali da una conversazione. 	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper Salutare. Presentarsi e chiedere il nome. Chiedere e dire la nazionalità. Il numero di telefono. L'età. Chiedere e dire l'ora. Esprimere un ordine, un divieto.
<ul style="list-style-type: none"> Osservare la forma grafica del testo, identificare le informazioni esplicite e la tipologia testuale, riprodurre le parole con pronuncia e intonazione corrette, reagire a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale. 	<p>Comprensione scritta/lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi che riguardano argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e parlare della famiglia. Chiedere e dire ciò che si possiede. Descrivere la propria casa, la le stanze e i mobili Chiedere il permesso. Parlare delle attività del tempo libero.
<ul style="list-style-type: none"> Pronunciare parole/brevi frasi in modo appropriato (competenza fonologica), usare una intonazione appropriata allo scopo comunicativo, utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce. 	<p>Produzione orale/ monologo e interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici messaggi orali, chiedere e dare informazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e parlare della routine quotidiana. Chiedere e parlare di abilità. Dare istruzioni. Sapersi descrivere e descrivere persone. Chiedere e parlare di acquisti Chiedere e parlare di azioni in corso di svolgimento.
<ul style="list-style-type: none"> Usare una grafia comprensibile (competenza ortografica), e gli elementi linguistici appresi (competenza lessicale e grammaticale). 	<p>Produzione scritta/scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi su se stesso e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Cenni di quello che si fa di solito con ciò che stiamo facendo ora.
<ul style="list-style-type: none"> Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio confrontare i 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare parole e strutture relative a codici 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi personali soggetto. Verbo BE: forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi. Aggettivi possessivi. Articoli determinativi e indeterminativi.

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo HAVE GOT: affermativo,
--	--	--

<p>risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>verbali diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere come e cosa si apprende. 	<p>negativo, interrogativo, risposte brevi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperativo. ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi. ▪ Question words. ▪ Present simple verbi ordinari: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Genitivo sassone. ▪ Avverbi di frequenza. ▪ How often con le espressioni di frequenza. ▪ Pronomi personali complemento. ▪ There is/ there are: affermativo, negativo, interrogativo, risposte e brevi. ▪ Preposizioni di luogo e di tempo. ▪ Some- any. ▪ Verbo modale CAN: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Avverbi di modo. ▪ Cenni di Present continuous: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi.
---	--	---

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Comprensione orale/ascolto Comprensione scritta/lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di descrizioni/dialoghi/testi ▪ Lettura di testi/dialoghi
<p>Produzione orale/monologo e interazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre una esposizione orale personale o su argomenti affrontati ▪ Interagire in un dialogo/ conversazione

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<p>Produzione scritta/scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre un semplice testo/scheda di presentazione ▪ Completare/redigere un dialogo su traccia ▪ Test vero/falso, scelta multipla, completamento ▪ Questionario con risposta a scelta multipla/risposte aperte
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e riflessione sul lavoro svolto

<p>CLASSE SECONDA</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere vocaboli studiati, l'intonazione degli enunciati, la tipologia testuale, comprendere l'argomento generale del testo e le informazioni esplicite, reagire correttamente a quanto si ascolta, ricostruire il senso partendo dagli elementi significativi. 	<p>Comprensione orale/ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capire frasi ed espressioni semplici su argomenti personali. ▪ Ricavare informazioni essenziali da una conversazione. 	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di azioni abituali e in svolgimento. ▪ Parlare di situazioni passate. ▪ Parlare di azioni passate. ▪ Fare confronti. ▪ Parlare di obblighi e divieti. ▪ Parlare di azioni/attività future programmate. ▪ Chiedere, accordare o rifiutare un permesso.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare la forma grafica del testo, identificare gli indizi extralinguistici, le informazioni esplicite, la tipologia testuale, riprodurre con pronuncia e intonazione corrette, comprendere l'intenzione comunicativa. 	<p>Comprensione scritta/lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in testi che riguardano argomenti familiari. 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple/ Present continuous. ▪ Pronomi possessivi. ▪ Whose...? ▪ Avverbi di modo regolari e irregolari.

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciare brevi frasi in modo appropriato (competenza fonologica) e usare una intonazione adeguata allo scopo comunicativo, fornire risposte coerenti alle domande dell'interlocutore, formulare domande per ottenere informazioni, chiedere che venga ripetuto ciò che non si capisce. 	<p>Produzione orale/ monologo e interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire semplici messaggi orali, chiedere e dare informazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Past simple del verbo BE: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Past simple del verbo HAVE: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Past simple dei verbi regolari e irregolari: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Espressioni di tempo del past simple.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare una grafia comprensibile (competenza ortografica) e gli elementi linguistici appresi in modo adeguato (competenza lessicale e grammaticale), usare modelli e tracce date per scrivere testi brevi appropriati alle situazioni. 	<p>Produzione scritta/Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici frasi su se stesso e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present continuous (con significato di futuro) affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico- 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	

<p>comunicativi propri delle lingue di studio confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Riconoscere come e cosa si apprende. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espressioni di tempo del futuro. ▪ Uso di Must e Have to, Mustn't..., Don't have to ▪ Verbi seguiti dalla forma -ing. ▪ Comparativo di maggioranza: aggettivi lunghi, brevi, irregolari. ▪ Comparativo di minoranza e uguaglianza. ▪ Superlativo relativo: aggettivi lunghi, brevi, irregolari.
--	---	--

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA	
Comprensione orale/ascolto Comprensione scritta/lettura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di descrizioni/dialoghi/testi ▪ Lettura di testi/dialoghi
Produzione orale/monologo e interazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre una esposizione orale personale o su argomenti affrontati ▪ Interagire in un dialogo/ conversazione
Produzione scritta/scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre un testo personale (lettera/e-mail) ▪ Produrre un resoconto ▪ Completare/redigere un dialogo su traccia ▪ Test vero/falso, scelta multipla, completamento ▪ Questionario con risposta a scelta multipla/risposte aperte
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e riflessione sul lavoro svolto

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola 	Comprensione orale/ascolto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso inerenti l'ambito personale(famiglia/scuola). 	Funzioni linguistiche <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di intenzioni e programmi per il futuro. ▪ Fare previsioni. ▪ Esprimere

<p>e nel tempo libero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici e televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi. ▪ Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>possibilità/probabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fare ipotesi. ▪ Fare richieste cortesi. ▪ Fare suggerimenti. ▪ Parlare di azioni passate che hanno ancora collegamento con il presente o non ancora concluse. ▪ Dare consigli/sconsigliare.
----------------------------	--	---

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ▪ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ▪ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Comprensione scritta/lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e individuare informazioni specifiche in brevi storie, semplici biografie o testi narrativi. ▪ Leggere testi per ricavare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline, leggere per capire istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere conferma. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ To be going to +infinito: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Verbi seguiti dall'infinito o dalla -ing form. ▪ Will future: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Will/ may/ might. Will/going to. ▪ Frase ipotetica: Zero, I tipo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ▪ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<p>Produzione orale/monologo e interazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare persone e luoghi, interagire con uno o più interlocutori in modo comprensibile, dialogare ponendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present perfect: affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi. ▪ Participio passato: verbi regolari e irregolari. ▪ Ever/never. ▪ Been/gone. ▪ Present perfect/Past simple. ▪ Present Perfect+just +yet +already.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari 	<p>Produzione scritta/scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccontare per iscritto esperienze utilizzando frasi semplici. ▪ Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti. ▪ Produrre risposte a questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present Perfect+for/since. ▪ Pronomi relativi. ▪ Should/shouldn't. ▪ Frase ipotetica: II tipo. ▪ If I were you... ▪ Il passivo: present simple, past simple
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Riconoscere come e cosa si 	<p>INVALSI</p> <p>Esercitazioni di prove di comprensione e ascolto svolte al computer.</p>

AREALINGUISTICA - CURRICOLO DI INGLESE

<p>di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ▪ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>apprende.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<p>ESAME DI STATO Esercitazioni di prove di comprensione scritta e di argomenti di conversazione relativi ad aspetti della civiltà Inglese oppure fatti o considerazioni legate al vissuto quotidiano.</p>
---	---	---

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Comprensione orale/ascolto Comprensione scritta/lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto di descrizioni/dialoghi/testi ▪ Lettura di testi/dialoghi
<p>Produzione orale/monologo e interazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre una esposizione orale personale o su argomenti affrontati ▪ Interagire in un dialogo/ conversazione
<p>Produzione scritta/scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre un testo personale (lettera/e-mail) ▪ Produrre un resoconto ▪ Completare/redigere un dialogo su traccia ▪ Test vero/falso, scelta multipla, completamento ▪ Questionario con risposta a scelta multipla/risposte aperte
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e riflessione sul lavoro svolto

TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA.

GIUDIZIO ESPlicito	VOTO
<p>Comprende con sicurezza il messaggio ascoltato e tutte le informazioni anche implicite di un testo scritto. Si esprime con sicurezza e con pronuncia corretta e crea brevi testi personali utilizzando un lessico appropriato e con correttezza ortografica e grammaticale. Sa riconoscere autonomamente i propri errori.</p>	<p>10</p>
<p>Comprende con facilità il messaggio ascoltato e riconosce in un testo scritto le informazioni talvolta anche implicite. Si esprime con facilità e crea brevi testi utilizzando un lessico appropriato e una forma corretta. Sa riflettere sui suoi eventuali errori.</p>	<p>9</p>

AREALINGUISTICA-CURRICOLODIINGLESE

Comprende il messaggio ascoltato o un testo scritto individuando quasi tutte le informazioni. Si esprime e interagisce in modo comprensibile anche se non sempre con sicurezza utilizzando lessico e strutture appropriate con sporadici errori. Sa riflettere sui suoi errori.	8
Comprende le principali informazioni di un messaggio orale o di un testo scritto. Sa gestire brevi dialoghi comprensibili e scrivere brevi testi con qualche incertezza e alcuni errori nel lessico e nelle strutture grammaticali. Riflette sugli errori se guidato dall'insegnante.	7
Comprende il significato globale di un messaggio scritto e orale. Si esprime in modo semplice e ripetitivo utilizzando un lessico non sempre appropriato, con errori di pronuncia e nell'uso delle strutture grammaticali che tuttavia non compromettono la comprensione del messaggio. Ha qualche difficoltà nel riflettere sui suoi errori.	6
Comprende solo sporadiche informazioni o alcune espressioni note. Si esprime in modo frammentario e confuso con errori lessicali, ortografici e strutturali evidenti e ripetuti e interagisce con difficoltà. Ha anche difficoltà a riflettere sui suoi errori.	5
Non comprende le informazioni ascoltate o lette. Non sa interagire in un semplice dialogo. Non sa scrivere frasi semplici di senso compiuto o si esprime con errori tali da non permettere la comprensione del messaggio.	4