

AREA STORICO-GEOGRAFICA E SOCIALE

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

I.C. "D. SETTESOLDI" - VECCHIANO
Prot. 0008311 del 28/11/2022
II-3 (Uscita)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le attività dell'insegnamento della religione cattolica offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze. Per favorire la loro maturazione personale i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.Il bambino usa la lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none">Scoprire che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è una comunità.Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. <p>Immagine, suoni, colori</p> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani per poter esprimere il proprio vissuto religioso. <p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none">Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, saperne narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none">Osservare ed esplorare con	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare semplici racconti biblici e narrarne i contenuti.Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.Osservare ed esplorare le curiosità del mondo.

	<p>curiosità il mondo, dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	
--	---	--

CONOSCENZE/ESPERIENZE E ABILITÀ che concretizzano in pratica l’approccio teorico, che sono misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscono la continuità e l’organicità del processo formativo, da recuperare, consolidare e potenziare nell’ultimo anno della scuola dell’infanzia e nei primi mesi del primo anno della scuola primaria.

CONOSCENZE/ESPERIENZE

CONOSCENZE/ESPERIENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapere che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è una comunità. ▪ Conoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani. ▪ Conoscere alcuni semplici termini del linguaggio cristiano. ▪ Saper osservare le curiosità del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare semplici racconti biblici e saperne narrare i contenuti. ▪ Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.

CURRICOLO DI RELIGIONE		
SCUOLA DEL PRIMO CICLO		
<p>L'insegnamento della religione cattolica permette agli alunni di riflettere e interrogarsi sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.</p> <p>Lo studio della religione cattolica permette agli alunni di acquisire ed usare strumenti culturali in modo appropriato, consentendo la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Inoltre svolge un ruolo importante e costruttivo per la convivenza civile, poiché permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti (competenza chiave europea "consapevolezza ed espressione culturale").</p>		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE PRIMA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno intuisce che: Dio è Padre di tutti; il creato è un dono da rispettare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopro il mondo intorno a me. ▪ Un dono stupendo, il creato. ▪ Gesù tra noi, il Natale. ▪ Un amore grande, la Pasqua. ▪ Una grande famiglia, la Chiesa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gesù di Nazaret è l'Emmanuele "Dio con noi". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere Gesù di Nazaret attraverso l'ascolto della lettura, di alcuni episodi chiave, dei racconti evangelici. ▪ Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione: riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alle basi della convivenza umana la carità e la giustizia. 	
CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre il mondo intorno a sé attraverso un progetto di amicizia e di pace. ▪ Conosce l'amico Gesù attraverso il suo ambiente.

<p>insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'annuncio di una grande gioia, il Natale. ▪ Gesù è risorto. ▪ I cristiani e la Chiesa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Letture sulla vita di Gesù.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Chiesa: come comunità, partendo dalla Pentecoste. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. 	

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio creatore e Padre. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le origini del mondo. Dio e la scienza. ▪ La Bibbia. ▪ Natale di pace. ▪ Pasqua di liberazione. ▪ Un progetto di pace e amore.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Sa riferire alcune pagine fondamentali bibliche, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i segni cristiani, nell'ambiente, in particolare del Natale e della Pasqua. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. ▪ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che 	<p>Valori etici e religiosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. ▪ Riconoscere l'impegno della 	

credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	
CLASSE QUARTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le risposte ai perché della vita. Gesù, il maestro. E' nato il Salvatore. Pasqua di resurrezione. I Vangeli e gli evangelisti. Le feste principali cristiane attraverso l'arte, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Letture dal Vangelo.
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli. Conoscere gli evangelisti. 	
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali. 	
<ul style="list-style-type: none"> Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	
CLASSE QUINTA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei 	<ul style="list-style-type: none"> La Chiesa in cammino. Il Natale e la Pasqua nel mondo. Le religioni nel mondo. Sulle orme di Gesù.

	<p>sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. ▪ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. ▪ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. ▪ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. ▪ Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. ▪ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. ▪ Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. ▪ Individuare significative 	

	<p>espressioni d'arte cristiana(a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. 	<p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane . ▪ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	

TABELLA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p>Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. ▪ E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. ▪ E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. ▪ E' propositivo nel dialogo educativo. 	<p>Ottimo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. ▪ Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. ▪ Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. ▪ E' disponibile al confronto e al dialogo 	<p>Distinto</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. ▪ Sa effettuare collegamenti all'interno della 	<p>Buono</p>

	<p>disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dà il proprio contributo durante le attività. ▪ Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. ▪ Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. ▪ E' disponibile al confronto e al dialogo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E' preparato con una certa diligenza su parte degli argomenti ▪ Lavora con ordine non sempre costante e sa usare le sue conoscenze rispettando i valori religiosi ed etici. ▪ E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività. ▪ E' partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo. 	Discreto
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. ▪ Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. ▪ E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato. 	Sufficiente
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. ▪ Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. ▪ Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. ▪ Il dialogo educativo è assente. 	Non sufficiente

CURRICOLO DI RELIGIONE		
SCUOLA SECONDARIA		
CLASSE PRIMA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ▪ A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ▪ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ▪ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, alleanza, salvezza). ▪ Conoscere la persona e l'opera di Gesù. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. ▪ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati modi interpretativi. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato religioso principale dei simboli religiosi. ▪ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le domande dell'uomo. ▪ Le risposte politeiste. ▪ Il monoteismo ebraico. ▪ La Bibbia degli ebrei. ▪ La figura di Gesù.
CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

DELLE COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ▪ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto Uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. ▪ Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. ▪ Utilizzare i Vangeli e gli Atti degli Apostoli come documenti storici. ▪ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. ▪ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato religioso principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. ▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia. ▪ Individuare gli elementi specifici della preghiera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Bibbia degli ebrei. ▪ La Bibbia cristiana. ▪ Le origini della Chiesa. ▪ La Chiesa cattolica, ortodossa e protestante. ▪ La Chiesa gerarchica.

	<p>cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. ▪ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. 	
CLASSE TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ▪ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 	<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. ▪ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. ▪ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane e europee. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo antica, medievale, moderna e contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'adolescenza. ▪ Le religioni nel mondo: Induismo, Buddismo, Islam, Confucianesimo, Taoismo e Schintoismo.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. ▪ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. ▪ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. 	
--	--	--

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA

- Interrogazioni.
- Conversazioni /dibattito.
- Esercitazioni individuali.
- Relazioni su attività svolte.
- Prove scritte(questionari).

TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

INDICATORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza	Conoscenza dei contenuti completa e approfondita	Distinto/Ottimo
	Conoscenza dei contenuti buona	Buono/Distinto
	Conoscenza dei contenuti sufficiente	Sufficiente/Sufficiente+
	Conoscenza dei contenuti parziale	Non sufficiente/Sufficiente
Linguaggi specifici (comprensione ed uso)	Comprensione ed uso dei termini specifici in modo appropriato e pertinente	Distinto/Ottimo
	Comprensione ed uso dei termini specifici in modo adeguato	Buono
	Comprensione ed uso dei termini specifici essenziali	Sufficiente
	Comprensione ed uso limitato dei termini specifici	Non sufficiente