

AREA STORICO – GEOGRAFICA E SOCIALE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO E LA CONOSCENZA DEL MONDO

Questo campo di esperienza riguarda l'esplorazione della realtà che il bambino compie, imparando ad organizzare le proprie esperienze, attraverso azioni consapevoli tra le quali il comparare, l'ordinare, l'orientarsi, l'interagire con lo spazio e saperlo successivamente rappresentare con disegni e parole. Organizzarsi progressivamente nello spazio a partire dal proprio vissuto quotidiano di vita familiare e scolastica e di gioco, anche in riferimento alle attività degli adulti e agli eventi naturali e culturali.

PRIMO ANNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Si orienta e si muove con autonomia negli spazi che gli sono familiari.▪ Inizia a conoscere i più importanti segni del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici.▪ Individua alcune posizioni di oggetti e persone nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere le caratteristiche di ambienti e spazi.▪ Conoscere la propria realtà territoriale.▪ Eseguire un percorso seguendo segnaletiche.	<ul style="list-style-type: none">▪ Giochi motori di esplorazione dello spazio.▪ Giochi in gruppo della tradizione e non.▪ Giochi imitativi.▪ Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.▪ Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.▪ Esperienze motorie, lettura di immagini ed esecuzione grafiche in relazione ai concetti topologici.

SECONDO ANNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Riesce a muoversi con una certa autonomia negli spazi che gli sono familiari, migliorando nell'uso della voce e dei movimenti.▪ Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni e i servizi pubblici.▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire un percorso seguendo segnaletiche, superando ostacoli.▪ Riconoscere i principali elementi fisici e culturali del proprio territorio.▪ Collocare nello spazio sé stesso, oggetti, persone.	<ul style="list-style-type: none">▪ Giochi motori di esplorazione dello spazio.▪ Giochi in gruppo della tradizione e non.▪ Giochi imitativi.▪ Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi.▪ Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica.▪ Esperienze motorie, lettura di immagini ed esecuzione grafiche in relazione ai concetti topologici.

TERZO ANNO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimenti anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ▪ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. ▪ Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi nello spazio con consapevolezza in riferimento ai concetti topologici. ▪ Riconoscere gli elementi fisici e culturali più importanti del proprio territorio, individuandone la funzione e l'organizzazione. ▪ Progettare e costruire semplici percorsi motori. ▪ Eseguire percorsi motori in base a consegne verbali e non. ▪ Rappresentare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio-foglio, verbalizzando quanto prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi motori di esplorazione dello spazio. ▪ Giochi in gruppo della tradizione e non. ▪ Giochi imitativi. ▪ Percorsi di differenti livelli di difficoltà con materiali di arredamento e piccoli attrezzi. ▪ Verbalizzazione del percorso e rappresentazione grafica. ▪ Esperienze motorie, lettura di immagini ed esecuzione grafica in relazione ai concetti topologici.

VALUTAZIONE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	GIUDIZIO ESPlicito	LIVELLO
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari, riuscendo progressivamente a controllare voce e movimenti e a rispettare le regole condivise.</p> <p>Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente in cui vive individuandone anche la funzione e l'organizzazione. Individua con sicurezza la posizione di persone e oggetti nello spazio, usando gli indicatori topologici appropriati. Riesce in modo autonomo ad effettuare spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali.</p>	<p>Avanzato</p>
	<p>Si muove negli spazi che gli sono familiari, riuscendo progressivamente a controllare voce e movimenti e a rispettare le regole condivise.</p> <p>Osserva e descrive alcuni elementi presenti nell'ambiente in cui vive individuandone, con l'aiuto dell'insegnante, anche la funzione e l'organizzazione. Individua la posizione di persone e oggetti nello spazio, usando i principali indicatori topologici appropriati. Riesce ad effettuare semplici spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali.</p>	<p>Medio</p>
	<p>Necessita talvolta della guida dell'insegnante per muoversi negli spazi che gli sono familiari, e non sempre riesce a controllare voce e movimenti e a rispettare le regole condivise.</p> <p>Guidato, osserva e descrive alcuni elementi presenti nell'ambiente in cui vive. Non sempre è autonomo nell'individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio e ad usare gli indicatori topologici appropriati.</p>	<p>Iniziale</p>

Seguendo le indicazioni verbali, riesce ad effettuare alcuni semplici spostamenti nello spazio.

CONOSCENZE/ESPERIENZE E ABILITÀ che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscono la continuità e l'organicità del processo formativo, da recuperare, consolidare e potenziare nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primi mesi del primo anno della scuola primaria.

CONOSCENZE/ESPERIENZE

- Giochi e percorsi motori.
- Verbalizzazioni e rappresentazioni grafiche.

ABILITÀ'

- Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.
- Realizzare semplici percorsi motori in base a consegne verbali.
- Fornire e rappresentare indicazioni spaziali adeguate relative alla posizione degli oggetti nello spazio.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

In questa disciplina vengono studiati i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita, i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di vario tipo, senza tralasciare gli aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici del presente. Infatti la conoscenza del mondo attuale è necessaria per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata (**competenza chiave europea "competenze sociali e civiche" e "consapevolezza ed espressione culturale"; competenza di cittadinanza "agire in modo autonomo" e "collaborare e partecipare"**). Si svilupperanno percorsi di collegamento con la storia e le scienze sociali sulla conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, sulla progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del naturale. Percorsi di collegamento tra discipline scientifiche e tecniche su riciclaggio e smaltimento rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamenti al cambiamento climatico, faranno parte dell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, dell'educazione all'ambiente e dello sviluppo.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Si muove e si orienta nello spazio circostante.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">Muoversi nello spazio circostante individuando e riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento fissi.	<ul style="list-style-type: none">Indicatori topologici: vicino/lontano, sopra/sotto, alto/basso, davanti/dietro, destra/sinistra.
<ul style="list-style-type: none">Utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare semplici percorsi.	Linguaggio della geograficità <ul style="list-style-type: none">Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri e/o di altri elementi dello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">Indicatori spaziali in relazione agli elementi di uno spazio vissuto.Percorsi nella realtà e nella rappresentazione.
<ul style="list-style-type: none">Si avvia a riconoscere e a denominare i principali oggetti geografici fisici.	Paesaggio <ul style="list-style-type: none">Avviarsi a conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo.	<ul style="list-style-type: none">Gli elementi del paesaggio in cui vive il bambino.Esperienze dirette nell'ambiente circostante la scuola.
<ul style="list-style-type: none">Riconosce nel proprio ambiente di vita la funzione degli spazi e le loro connessioni.	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none">Analizzare uno spazio del vissuto quotidiano e scoprire gli elementi caratterizzanti e collegarli con semplici relazioni.	<ul style="list-style-type: none">Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e comportamenti (casa, scuola).

CLASSE PRIMA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo preciso e in completa autonomia. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia pertinente e appropriata. Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo preciso e sicuro.

INTERMEDIO

L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici con correttezza. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando le indicazioni date. Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo chiaro ed adeguato.

BASE

L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo essenziale. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando la simbologia con qualche incertezza. Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo essenziale e poco preciso.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo parziale e frammentario. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non ancora adeguata. Riconosce e descrive paesaggi geografici distinguendone gli elementi naturali e artificiali in modo non propriamente corretto.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">Si muove e si orienta nello spazio circostante.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">Riconoscere la necessità dei punti di riferimento per definire la posizione degli oggetti, anche in relazione al proprio corpo, secondo indicatori spaziali dati.Eeguire semplici consegne muovendosi in spazi conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">Organizzatori topologici.Punti di riferimento.Percorsi.
<ul style="list-style-type: none">Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare rappresentazioni grafiche di spazi conosciuti.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Linguaggio della geograficità <ul style="list-style-type: none">Riprodurre rappresentazioni iconiche in prospettiva verticale di oggetti e/o ambienti rispettando le proporzioni.Leggere ed interpretare semplici piante dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none">Rappresentazione di elementi da diversi punti di vista.Ingrandimenti e riduzioni in spazi quadrettati.Semplici mappe e piante di spazi noti (simboli e legenda).
	Regione e sistema territoriale	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si avvia a comprendere che il territorio è uno spazio geografico organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e le loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, analizzare e descrivere spazi antropici. ▪ Analizzare uno spazio, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli con semplici relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio. ▪ Differenza tra spazi aperti/chiusi, privati/pubblici. ▪ Elementi fissi e mobili.
--	---	---

CLASSE SECONDA LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in autonomia e con sicurezza. Raffigura ambienti noti in modo preciso. Riconosce e distingue correttamente e in modo completo gli elementi fisici ed antropici.

INTERMEDIO

L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Raffigura ambienti noti in modo abbastanza preciso. Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici generalmente in modo corretto.

BASE

L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici con alcune incertezze. Raffigura ambienti noti in modo essenziale. Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici in modo poco preciso.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a si muove con difficoltà nello spazio circostante e va indirizzato al corretto utilizzo degli indicatori topologici. Raffigura ambienti noti non sempre in modo corretto. Ha difficoltà ad esplorare il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici ed antropici solo se guidato.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si muove e si orienta in ambienti più ampi del proprio vissuto, consolidando le proprie carte mentali. 	Orientamento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare organizzatori spaziali e temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori spaziali. ▪ Punti di riferimento.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 	Linguaggio della geograficità <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche rispettando legende e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. ▪ I punti cardinali e altri sistemi di orientamento. ▪ Avvio alla classificazione delle carte.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina i 	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione di paesaggi ed

<p>principali oggetti geografici fisici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi. 	<p>graficamente i principali tipi di paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, avviandosi all'uso di una terminologia appropriata. ▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. 	<p>ambienti geografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli elementi del paesaggio. ▪ Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio. ▪ Iniziare a formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. ▪ L'organizzazione degli spazi.

CLASSE TERZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a in modo sicuro e in completa autonomia si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse con precisione. Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende in modo corretto. Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio sicuro, pertinente e appropriato.

INTERMEDIO

L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse in modo generalmente adeguato. Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende in modo abbastanza corretto. Generalmente riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano e li descrive con un linguaggio solitamente appropriato.

BASE

L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo essenziale. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse in modo non sempre adeguato. Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende con qualche incertezza. Riconosce sufficientemente gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio semplice.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e

convenzionali e indicatori topologici con difficoltà. Rappresenta e descrive percorsi, oggetti e ambienti vissuti secondo prospettive diverse se sollecitato con domande stimolo. Legge e interpreta piante e carte di vario genere decodificando simboli e legende con lacune. Riconosce in modo frammentario gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi e gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio non appropriato.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ▪ Estende le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio utilizzando carte tematiche. ▪ Riconoscere la posizione geografica dei diversi territori. ▪ Realizzare mappe con la simbologia convenzionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti cardinali in rapporto alle carte geografiche. ▪ La posizione geografica dei territori. ▪ La simbologia cartografica.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per analizzare caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni, interpretando carte a diversa scala, carte tematiche, grafici. ▪ Ricava informazioni da una pluralità di fonti. 	<p>Linguaggio della geograficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare e classificare carte geografiche, legende e grafici. ▪ Leggere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche per localizzare alcune regioni fisiche, e localizzare sul globo la posizione dell'Italia. ▪ Localizzare sulla carta le regioni fisiche principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso di mappe, carte geografiche e tematiche in varia scala. ▪ Carte fisiche e politiche. ▪ Carte tematiche. ▪ La simbologia nelle carte fisiche, politiche e tematiche. ▪ I paesaggi della Terra nei suoi elementi naturali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina i principali oggetti geografici. ▪ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. ▪ Conoscere gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico e idrografico. ▪ Clima: zone climatiche in Italia e influenza su insediamenti e attività.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Iniziare ad analizzare problematiche e possibili soluzioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela del territorio. ▪ Lo sviluppo sostenibile.

CLASSE QUARTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a si orienta con autonomia nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo preciso ed adeguato riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza nell'esposizione orale le conoscenze acquisite in forma adeguata e precisa. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando correttamente analogie e differenze.

INTERMEDIO

L'alunno/a si orienta nello spazio ed è capace di operare su carte geografiche di diversa scala in modo sostanzialmente corretto ed adeguato riconoscendo i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza un lessico specifico nell'esposizione orale in modo abbastanza chiaro e sicuro. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo adeguato.

BASE

L'alunno/a si orienta in modo essenziale manifestando alcune incertezze rispetto allo spazio ed opera su carte geografiche di diversa scala riconoscendo in maniera incerta ed essenziale i punti cardinali. Conosce ed usa i principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche e utilizza il lessico con qualche incertezza e con poche specificità legate ai termini della disciplina. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze in modo non sempre adeguato.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a ha difficoltà ad orientarsi nello spazio ed opera in modo lacunoso su carte geografiche di diversa scala, manifestando insicurezza rispetto al riconoscimento dei punti cardinali. La conoscenza dei principali elementi costitutivi di carte geografiche fisiche e politiche è incerta e utilizza lessico non pertinente alla disciplina. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze solo se guidato.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio utilizzando piante e carte tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti cardinali in rapporto alle carte geografiche. ▪ La bussola. ▪ Le coordinate geografiche.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio. ▪ Ricava informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcolare distanze su carte utilizzando scale grafiche. ▪ Leggere ed interpretare semplici grafici, carte fisiche, tematiche. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni. ▪ Conoscere e individuare sulle carte le diverse regioni climatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso di mappe, carte geografiche e tematiche di varia scala. ▪ Lettura della simbologia cartografica. ▪ Le regioni italiane: aspetti fisici, climatici, economici. ▪ Gli enti locali: regioni, province, comuni. ▪ Fasce climatiche della Terra e ambienti.
	<p>Paesaggio</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani (con eventuali confronti con quelli europei e mondiali per individuare analogie e differenze), riconoscendo le più evidenti modifiche apportate dall'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi dell'uomo sull'ambiente. ▪ Analogie e differenze territoriali.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare il rapporto tra l'ambiente e gli insediamenti umani. ▪ Iniziare a ricercare e proporre soluzioni ai problemi relativi alla protezione e conservazione del patrimonio ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il patrimonio culturale. ▪ Lo sviluppo sostenibile.

CLASSE QUINTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo preciso e corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza e in autonomia. Conosce bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo sicuro, preciso e corretto.

INTERMEDIO

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo sostanzialmente corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza con adeguatezza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa. Conosce il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo corretto e generalmente pertinente.

BASE

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo essenziale. Localizza sufficientemente le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa. Conosce con qualche incertezza il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico,

idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo essenziale ma con qualche incertezza.

IN VIA D'ACQUISIZIONE

L'alunno/a si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo non adeguato. Ha difficoltà a localizzare le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa. Conosce poco il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Non riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane.

POSSIBILI MODALITÀ DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattito
- Esercitazioni individuali e collettive
- Prove scritte, sia strutturate che non strutturate
- Prove grafiche
- Prove pratiche
- Controllo sistematico del lavoro svolto

CONOSCENZE E ABILITÀ che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscono la continuità e l'organicità del processo formativo, da recuperare, consolidare e potenziare nell'ultimo anno della scuola primaria e nei primi mesi della scuola secondaria.

CONOSCENZE

- L'Italia fisica e politica.
- Regioni, province e comuni.
- Le Regioni italiane: il territorio, le città e le attività.

ABILITÀ

- Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
- Individuare la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
- Collocare le regioni italiane sulla carta geografica.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">▪ Lo studente si orienta nello spazio e su carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici.▪ Riconosce nei paesaggi italiani e europei gli elementi fisici significativi.▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e valuta l'effetto, su di essi, di azioni dell'uomo.	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), e utilizzare strumenti utili alla loro lettura (legenda, scala cromatica).▪ Orientarsi sulla carta utilizzando le conoscenze acquisite.▪ Reperire le informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti. <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e ricavare informazioni da carte geografiche, immagini fotografiche e digitali, interpretare, guidati, i dati ricavati.▪ Riconoscere alcuni tipi di grafico (istogramma, aerogramma), leggere e interpretare con l'aiuto dell'insegnante i dati presentati. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere e utilizzare gli elementi fondamentali del lessico specifico della disciplina.▪ Possedere una chiara mappa mentale delle regioni italiane e delle macroregioni europee, individuarle su carte e planisferi.▪ Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico climatiche e antropiche delle principali regioni europee.▪ Imparare ad osservare, riconoscere e valorizzare il patrimonio naturale e	<ul style="list-style-type: none">▪ Ripasso dell'Italia fisica e politica.▪ La geografia generale: l'Europa e l'Italia.▪ La geografia e gli spazi dell'uomo.▪ Gli strumenti della geografia: orientamento e carte; raccogliere e interpretare le informazioni.▪ La morfologia dell'Europa e dell'Italia: le terre e le acque.▪ Il clima e gli ambienti italiani.▪ La popolazione italiana.▪ L'economia italiana: settore primario, secondario, terziario.

	<p>storico-artistico del proprio territorio.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio. ▪ Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare: <ul style="list-style-type: none"> -le attività economiche; -le varie tipologie di insediamento umano; -le dinamiche demografiche della popolazione; -gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente. ▪ Comprendere che la varietà etnica e culturale è occasione di arricchimento della persona e della società. 	
--	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. ▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici. ▪ Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi. ▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione). ▪ Orientarsi sulla carta utilizzando le conoscenze acquisite. ▪ Conoscere i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta. ▪ Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti. ▪ Saper organizzare un viaggio a partire dalle conoscenze geografiche acquisite. <p>Linguaggio della geograficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e ricavare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Stati dell'Europa dal punto di vista fisico, politico, economico e culturale (La Penisola iberica; l'Europa centro-occidentale; le isole britanniche; l'Europa germanica; l'Europa del Nord e i Paesi baltici; l'Europa centro-orientale; la Penisola Balcanica, Malta e Cipro; l'Europa dell'Est). ▪ Il concetto di Stato (il popolo; il territorio; la forma di governo). ▪ Gli Stati dal Medioevo all'Ottocento. ▪ Il crollo del blocco sovietico e l'assetto attuale dell'Europa. ▪ Le principali capitali europee (approfondimenti). ▪ L'unione europea: la nascita; le tappe della formazione; le istituzioni; l'euro; le politiche economiche e sociali.

informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche, cartacee e digitali; interpretare e rielaborare in modo semplice i dati ricavati.

- Riconoscere i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma), leggere e interpretare correttamente i dati presentati.
- Costruire e utilizzare grafici scegliendo la tipologia adeguata, a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti con l'aiuto dell'insegnante.

Paesaggio

- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.
- Possedere una chiara mappa mentale delle regioni italiane e degli stati europei, saperli individuare su carte e planisferi.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee.
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio.
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

Regione e sistema territoriale

- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare: le attività e le potenzialità economiche; le varie tipologie di insediamento umano; le dinamiche demografiche e

Il docente potrà proporre a sua discrezione approfondimenti in itinere sugli argomenti svolti (per es. l'inquinamento ambientale; l'energia nucleare; l'effetto serra...).

- Progettazione a cura degli studenti di un "viaggio virtuale".

	<p>migratorie della popolazione; le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico; gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le differenze tra Paesi più sviluppati e Paesi più arretrati; riflettere sulle ragioni che le hanno generate. ▪ Individuare le aree di conflitto a livello europeo, riconoscerne le cause e le conseguenze. ▪ Comprendere che la varietà etnica e culturale è occasione di arricchimento della persona e della società. 	
CLASSE TERZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ▪ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ▪ Osserva, legge e analizza 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), conoscere e utilizzare gli strumenti utili alla loro realizzazione e lettura (legenda, scala cromatica, scale di riduzione). ▪ Orientarsi sulla carta utilizzando le conoscenze acquisite. ▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ▪ Conoscere i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta e per comprendere le dinamiche dei fusi orari. ▪ Reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti. ▪ Saper organizzare un viaggio a partire dalle conoscenze geografiche acquisite. 	<p>La Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un pianeta che cambia. ▪ Vulcani e terremoti. ▪ Le terre emerse. ▪ Le acque. ▪ Le coordinate geografiche. ▪ Il clima e gli ambienti. <p>Clima e ambienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima e ambienti. ▪ Le aree calde. ▪ Il paesaggio della foresta pluviale. ▪ Il paesaggio della savana. ▪ Il paesaggio del deserto caldo. ▪ Approfondimento: Deforestazione e desertificazione: il caso dell'Amazzonia. ▪ Le aree temperate. ▪ Il paesaggio della prateria. ▪ Il paesaggio della steppa. ▪ Le aree fredde. ▪ Il paesaggio della taiga e della tundra. ▪ Approfondimento: Clima e inquinamento.

sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Linguaggio della geograficità

- Leggere e ricavare informazioni significative da carte geografiche, da immagini fotografiche, cartacee e digitali; interpretare e rielaborare correttamente i dati ricavati.
- Riconoscere i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma), leggere e interpretare correttamente i dati presentati.
- Costruire e utilizzare grafici scegliendo la tipologia adeguata, a partire da dati statistici forniti da tabelle o raccolti autonomamente.

Paesaggio

- Conoscere e utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina.
- Possedere una chiara mappa mentale delle regioni italiane, degli stati europei, delle macroregioni, delle aree continentali e degli oceani e saperli individuare su carte e planisferi.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche fisico-climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Imparare ad osservare, a riconoscere e a valorizzare il patrimonio naturale e storico-artistico del proprio territorio.
- Acquisire la consapevolezza dei comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.

Popolazione

- La popolazione mondiale.
- Come cambia la popolazione.
- I fenomeni migratori.
- I gruppi umani.
- Le lingue.
- Le religioni.
- L'istruzione.
- L'alimentazione.
- La questione femminile.
- L'economia e la politica.
- L'economia nel mondo.
- La globalizzazione.
- Approfondimento: Il lavoro minorile.
- Le guerre contemporanee.
- Approfondimento: I diritti umani e i bambini soldato.
- Approfondimento: la salute nel mondo.

I Continenti:

Africa

- Territorio e ambiente.
- La popolazione.
- I conflitti etnici.
- L'economia.
- Africa settentrionale.
- Africa del Sahel.
- Africa centro-occidentale.
- Africa centro-orientale.
- Africa meridionale.

Asia

- Territorio e ambiente.
- La popolazione.
- L'economia.
- Medio Oriente.
- Approfondimento: La questione palestinese.
- Caucaso e Asia centrale.
- Subcontinente indiano (in particolare India).
- La regione cinese e giapponese (in particolare Cina e Giappone).
- Approfondimento: La questione tibetana.
- Sud-Est asiatico.

Americhe

- Territorio e ambiente.
- La popolazione.
- L'economia.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Utilizzare le conoscenze acquisite e le osservazioni delle caratteristiche di un territorio per analizzare:
 - le attività e le potenzialità economiche;
 - le varie tipologie di insediamento umano;
 - le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione;
 - le differenze tra i vari sistemi politici e le relative influenze in campo socio-economico;
 - gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull'ambiente.
- Conoscere le differenze tra Nord e Sud del mondo, tra Paesi industrializzati e Paesi in via di sviluppo; riflettere sulle ragioni che le hanno generate.
- Individuare le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscerne le cause e le conseguenze.
- Comprendere che la varietà etnica e culturale è occasione di arricchimento della persona e della società.

- America anglosassone (in particolare Canada, Stati Uniti).
- America Centrale (in particolare Messico).
- Sudamerica atlantico (in particolare Brasile).
- America andina.
- America australe.
- **Oceania**
 - Territorio e ambiente.
 - La popolazione.
 - L'economia.
 - Australia e il paesaggio dell'Antartide.
- Progettazione a cura degli studenti di un "viaggio virtuale".

POSSIBILI MODALITA' DI VERIFICA

- Interrogazioni
- Conversazioni/dibattito
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni su attività svolte
- Prove scritte a risposta aperta
- Prove grafiche (riproduzione di cartine, completamento di carte mute, ecc)

- Prove strutturate (questionari, completamenti, scelta multipla, vero/falso)
- Realizzazione di viaggi virtuali

TABELLA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

DESCRITTORI	VOTO
<p>Conosce e confronta, con sicurezza e consapevolezza, ambienti e fenomenigeografici diversi e riferisce, con ordine, i contenuti.</p> <p>Usa, in modo corretto e consapevole gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Coglie ed individua, con sicurezza e pertinenza, le relazioni tra fenomeni e traorganizzazione sociali e territorio.</p> <p>Comprende ed utilizza, in modo appropriato e consapevole, il lessico specifico.</p>	10
<p>Conosce e confronta, con sicurezza, ambienti e fenomeni geografici diversi eriferisce, con ordine, i contenuti.</p> <p>Usa, in modo corretto ed autonomo, gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Coglie ed individua, con sicurezza, le relazioni tra fenomeni e tra organizzazione sociali e territorio.</p> <p>Comprende ed utilizza, in modo appropriato, il lessico specifico.</p>	9
<p>Conosce e confronta, in modo adeguato, ambienti e fenomeni geografici e riferisce, con chiarezza, i contenuti.</p> <p>Usa, in modo corretto e funzionale, gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Individua, in maniera proficua, le relazioni tra fenomeni e tra organizzazionesociale e territorio.</p> <p>Conosce ed usa, in modo corretto, il lessico specifico.</p>	8
<p>Conosce e confronta ambienti e fenomeni geografici diversi e li riferisce conchiarezza.</p> <p>Conosce ed usa, in modo adeguato, gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Individua, in maniera corretta, le relazioni tra fenomeni e tra organizzazionesociale e territorio.</p> <p>Conosce ed usa il lessico specifico.</p>	7
<p>Conosce ambienti e fenomeni geografici e li riferisce in Conosce e generalmente usa in modo corretto gli strumenti propri della disciplina. maniera semplice.</p> <p>Individua semplici relazioni tra fenomeni geografici diversi.</p> <p>Conosce e generalmente usa il linguaggio specifico.</p>	6
<p>Conosce in modo frammentario le caratteristiche di un ambiente e di unfenomeno.</p> <p>Incontra difficoltà nell'uso di semplici strumenti.</p> <p>Individua alcune semplici relazioni tra fenomeni geografici diversi. Conosce ed usa, in parte, il linguaggio specifico.</p>	5

Conosce in modo confuso e inadeguato le caratteristiche di un ambiente e di un fenomeno.

Incontra gravi difficoltà nell'uso di semplici strumenti.

Ha difficoltà a cogliere anche le relazioni più semplici.

Ha difficoltà a comprendere il linguaggio specifico.

4